**Objectif de formation :**

**Feuille de route M@gistère**

**Comment assurer la sécurité affective et l'épanouissement de l'enfant en maternelle ?**

[**Pour**](https://magistere.education.fr/ac-versailles/course/view.php?id=15921&section=1) **rejoindre le parcours magistère :** [**https://magistere.education.fr/ac-versailles/course/view.php?id=19765**](https://magistere.education.fr/ac-versailles/course/view.php?id=19765)

Prendre en compte la dimension affective dans le développement de l’enfant afin de développer des relations positives de qualité propices aux apprentissages.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Faire le point** Développement et apprentissage chez les enfants entre 2 et 6 ans | *30min* | Josette SERRE (Docteur en psychologie du développement de l'enfant) : Séminaire des IEN chargés de mission maternelle - Mars 2016.  « Développement et apprentissage chez les enfants entre 2 et 6 ans au regard des découvertes récentes. »  **Extrait de la Vidéo + diaporama** | | Questionnaire diagnostique | *15min* | Questionnaire diagnostique de sa pratique (anonyme sur magistère et en version PDF à télécharger) sur les thèmes suivants :  Aménagement – Fréquentation des espaces – Conflits | | Définitions | *45min* | - Cadre spatio-temporel : extrait de la vidéo de Anne-Marie Fontaine + texte d’accompagnement.  - Dimension affective :  Sécurité affective : extrait de la vidéo d’Agnès Pommier de Santi + texte d’accompagnement.  Théories de l’attachement : extrait vidéo (sécure, ambivalent, évitant, désorganisé). | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Analyse réflexive de sa pratique | *1h* | - Analyser et confronter sa pratique au regard des apports de la recherche  - Élaborer une grille d’analyse de sa classe  - Amorcer une réflexion sur sa pratique  Préparer l’expérimentation en classe (partie suivante) en consultant les ressources proposées dans les différents blocs. | | **Expérimenter** Expérimentation en classe | *1h30* | Objectif : Exploitation et mise en pratique, observation et analyse des changements.  **Consigne** :  « Au regard des apports de la recherche présentés, choisir un élément de sa pratique à faire évoluer dans les deux axes suivants :  - Impact de l’aménagement de l’espace sur l’enfant.  - Impact de la posture des adultes sur l’enfant.  Observer et mesurer les effets de ces modifications sur les enfants et en proposer une analyse. »  Possibilité d’échanger en équipe sur ce point pour enrichir les pratiques professionnelles, le dépôt des contributions et le forum ne sont pas actifs sur ce parcours en auto-formation. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Le cadre temporel :** Le rythme de l’enfant | *1h* | - Le rythme de l’enfant : courbes avec les pics d’attention en fonction de l’âge. | | Travail collaboratif sur l’élaboration d’un emploi du temps | *1h* | Travail collaboratif sur l’analyse des emplois du temps en prenant en compte ces apports. | |