Continuité pédagogique : la vie quotidienne au service des apprentissages

Cycle 1

**Acquérir les premiers outils mathématiques**

[*Programme du cycle 1*](https://eduscol.education.fr/document/20062/download)

*L’objectif est de vous proposer des situations que les familles pourront mettre en place facilement dans le contexte de la vie quotidienne. Elles permettront, en complément de ce que vous proposez déjà, d’entretenir et de consolider les apprentissages tout en poursuivant la mise en oeuvre des modalités d’apprentissage de la maternelle : apprendre en jouant, apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, apprendre en s’exerçant, apprendre en se remémorant et en mémorisant.*

*Ces situations sont à personnaliser en fonction de l’âge de vos élèves et de l’avancée des apprentissages.*



 Situations proposées autour d’une action de la vie quotidienne

 Mettre la table

 Après un bon lavage des mains 😉…







Au cours de ces situations :

**-** Laissez votre enfant essayer, réajuster.

- Ne lui dites pas d’emblée de dénombrer (certaines situations ne le nécessitent pas), laissez-le réfléchir à la façon dont il peut procéder.

- Faites-le parler de la situation, de ce qu’il fait, de ce qu’il a fait, de ce qu’il pourrait faire pour résoudre le problème (« Est-ce que tu as mis ce qu’il faut ? Pourquoi ? Que pourrais-tu faire ?… »)

- Vocabulaire qui pourra être mobilisé dans le cadre de ces situations : pareil, beaucoup, autant que, trop, assez, plus, moins, ajouter, enlever, retirer, manquer, combien, nom des nombres…

Point de vigilance : dénombrer des objets

 « Un » « Et encore 1 » « Deux »

 *(Ne pas dire « deux » à ce moment-là,*

 *car la collection de 2 objets n’est pas encore constituée)*

ACCOMPAGNEMENT 

****



◊ Construire une collection d’objets comportant le même nombre d’éléments qu’une autre, comparer des collections

*Situations et variantes :*

Disposez les assiettes sur la table en fonction du nombre de convives (ou jusqu’à X convives, à préciser). Demandez à l’enfant de mettre autant de verres, puis de fourchettes, puis de petites cuillères…que d’assiettes.

- Laissez la possibilité d’ajouter les éléments un à un, par lots, laissez l’enfant en retirer s’il a apporté trop d’objets, en ajouter s’il en manque.

- Demandez à l’enfant de préparer juste ce qu’il faut sur le plan de travail en lui permettant de regarder les assiettes déjà posées.

- Demandez à l’enfant de préparer juste ce qu’il faut sur le plan de travail sans pouvoir regarder à nouveau les assiettes déjà posées.

** Petits jeux simples qui peuvent soutenir ou prolonger la situation**

Demandez à votre enfant de montrer autant de doigts levés que vous.

- En ayant la possibilité de regarder ses doigts et ceux de l’adulte.

- En lui faisant faire les mains dans le dos et en lui demandant de montrer ses mains uniquement lorsqu’il pense avoir le bon nombre de doigts levés.

- En les cachant après les lui avoir montrés une fois ou deux.

- Reprendre les variantes précédentes en demandant à votre enfant de ne pas utiliser exactement les mêmes doigts que vous, ou d’utiliser les doigts des deux mains.

Tracez des points sur des petites feuilles (jusqu’à X points), tirez la feuille au sort dans un sac/boîte opaque et gagnez le nombre d’éléments (figurines personnages ou animaux, petits éléments de construction permettant de construire quelque chose ensuite…) correspondant au nombre de points. Il est possible de reprendre les mêmes variantes que dans la situation de départ proposée (cf. partie *Situations et variantes*). Pour vérifier, l’enfant peut poser les objets sur les points de la feuille.

◊ Construire une collection d’objets en fonction d’une demande, utiliser les différentes représentations d’un nombre

*Situations et variantes :*

Demandez à l’enfant de préparer X verres, X fourchettes, X…

- Lui demander le nombre d’objets oralement

- Écrire sur un papier la quantité d’éléments demandée avec : le nombre écrit en chiffre ; la face du dé avec la configuration représentant la quantité voulue, les doigts de la main (sans dire le nombre, mais en le faisant verbaliser).

**Pour le recours aux nombres écrits en chiffres, les outils utilisés en classe pour permettre la reconnaissance et favoriser la mémorisation pourront être proposés aux familles.**

 **Petits jeux simples qui peuvent soutenir ou prolonger la situation**

Jeu de la marchande autour de diverses situations de la vie quotidienne : aller chercher les ingrédients nécessaires pour la préparation de la soupe, dans le jardin aller chercher 3 cailloux et …. Il est possible de reprendre les mêmes variantes que dans la situation de départ proposée (cf. partie Situations et variantes).

Frappez deux, trois, quatre fois sur la table et demandez à votre enfant de dire combien de fois vous avez frappé. Vous pouvez lui faire tirer une carte au sort avec le nombre écrit, ou une représentation de ce nombre (dé, doigts), il doit alors frapper le bon nombre de coups et vous faire deviner à son tour le nombre qu’il avait tiré au sort.

◊ Trouver ce qui manque, retirer ce qui est en trop

*Situations et variantes :*

Disposez X assiettes puis demandez/donnez une quantité différente (ou toujours la même) pour les autres éléments (3 verres, 2 fourchettes…), dans un second temps demandez de compléter pour avoir le même nombre de verres, de fourchettes… que d’assiettes.

Disposez X assiettes puis demandez/donnez une quantité différente pour chaque élément, dans un second temps demandez de compléter ou de retirer des objets pour avoir le même nombre de verres, de fourchettes… que d’assiettes

- Laissez la possibilité d’ajouter les éléments un à un, par lots, laissez l’enfant en retirer s’il a apporté trop d’objets, en ajouter s’il en manque.

- Demandez à l’enfant de préparer le bon nombre d’objets avant de les poser.

- Demandez à l’enfant de dire oralement ce qui manque.

◊ Décomposer, recomposer les nombres

*Situations et variantes :*

- Préparez 3 collections de fourchettes (exemple : une de 2 ; une de 3 ; une de 1), l’enfant doit choisir les deux collections qui lui permettront d’obtenir, une fois réunies, une collection comportant autant d’objets que les assiettes posées sur la table (nombre à définir).

- Préparez 3 collections de fourchettes (exemple : une de 2 ; une de 3 ; une de 1), l’enfant doit choisir les deux collections qui lui permettront de composer la quantité demandée une fois réunies (la quantité est demandée uniquement oralement).

 **Petits jeux simples qui peuvent soutenir ou prolonger la situation**

Demandez à votre enfant de composer 1, 2, 3, 4, 5… (à préciser) avec les doigts de ses deux mains :

- En ayant la possibilité de regarder ses doigts,

- En essayant de le faire les mains dans le dos et de montrer ses mains uniquement lorsqu’il pense avoir composé le bon nombre.

Disposez X objets identiques devant l’enfant, pendant que l’enfant ferme les yeux, en cacher sous une boîte/sous un verre opaque. Demandez à l’enfant combien d’objets sont cachés en s’appuyant sur ce qui est visible (dans un premier temps vous pouvez rendre l’emplacement des objets visibles, ainsi l’enfant pourra s’appuyer sur les emplacements vides pour dire combien d’éléments sont cachés et commencer à mémoriser la décomposition des nombres, dans un second temps, retirez ces repères).

Utilisez un jeu de cartes en gardant les cartes 1,2,3,4 (à préciser), trouver comment faire 3,4,5… (à préciser) avec deux cartes.