

Commentaires enseignant sur les carnets de suivi proposés par Eduscol Myriam (blanc), Enzo (gris), Samy (gris foncé)

Conquête autonomie

Piste de progrès, perspectives

Savoir savoirs faire

Attitudes

Langage oral	Communique en petit groupe	Ne prend pas encore la parole en grand groupe
	S'empare de mots de vocabulaire	
	Connait des comptines –récite pour elle-même et l'enseignante pour l'instant	A encore besoin du regard, du contact physique de l'enseignante
	Sait parler avec des phrases simples	
	Sait expliquer en listant les actions Raconte des histoires en relatant les actions du personnage principal Commence à énoncer des fragments de dialogue S'empare de mot de vocabulaire précis utilisé en classe S'exprime avec des phrases longues	<u>Ce qu'Enzo va apprendre maintenant</u> Accepter les tours de parole Ecouter les autres pour coopérer Mieux articuler
	Récite les comptines en synchronisant geste et parole	
	<i>En décembre, à 2 ans et 8 mois</i> Sami commence à décrire des actions en prenant appui sur des photos.	
Ecrit	S'intéresse aux écrits, commence à s'y référer spontanément	
	Reconnait les lettres de son prénom	
	Fréquente le coin lecture Sollicite pour que l'enseignant lise et relise Montre du plaisir à écouter les histoires Répète des mots, commente l'histoire Identifie les éléments clés, les personnages	
	Reconnait son prénom écrit avec lettres mobiles Tient son crayon de façon adaptée pour dessiner Commence à tracer des lignes	<u>Ce qu'Enzo va apprendre maintenant</u> Tracer des formes simples Aller au bout des activités graphiques proposées Prêter des intentions aux personnages principaux des histoires
	Plaisir à écouter les histoires et à fréquenter le coin lecture Mime les émotions des personnages Est attentif à la chronologie des actions	
	Commence à reproduire des signes graphiques	
	<i>En février 2016, à 2 ans et 10 mois</i>	

	<i>Sami fréquente spontanément et régulièrement l'espace lecture, seul et avec d'autres enfants.</i>	
Agir...activités physiques	Saute de différentes façons Mesure le risque, demande de l'aide	
	Suit le rythme	Besoin d'un accompagnement verbal en situation de danse chorégraphiée
	Réussit seule les action grimper, rouler.. Court vite, sait diriger sa course Utilise aisément vélo, patinette S'implique dans les jeux	Besoin de l'accompagnement de l'adulte pour coopérer, pour reformuler les règles du jeu
	Dans les activités dansées, Enzo explore avec plaisir différents possibles à partir de matériaux variés et de musiques très différentes. Enzo investit les espaces aménagés pour explorer différentes actions et cheminements possibles. Il propose différentes solutions et reproduit celles d'un autre. Il aime prendre des risques	<u>Ce qu'Enzo va maintenant apprendre :</u> - respecter des contraintes de réalisations ou des critères de réussites proposés dans les espaces aménagés ; inventer, apprendre et reproduire une courte phrase dansée constituée des mouvements et des déplacements qu'il a mémorisés.
	<i>En novembre 2015, à 2 ans et 7 mois</i> <i>Sami commence à réussir à élaborer des actions (monter, glisser, ramper) en réponse à un environnement donné</i> <i>En janvier 2016, A 2 ans et 9 mois</i> <i>Sami commence à réussir à se risquer à des déséquilibres, dans un espace aménagé sécurisé</i> <i>En février 2016, à 2 ans et 10 mois</i> <i>Sami commence à explorer seul ou par imitation les différentes possibles d'objets comme les anneaux, les bâtons, les plots, les ballons.</i>	
Agir...activités artistiques	Va au bout de son projet Explore Exprime des intentions A compris le fonctionnement du coin dessin graphisme Ecoute, participe aux chants, Connait plusieurs comptines	Besoin de l'enseignant pour nommer ses actions, parler de l'effet produit

<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <p>Découvrir les nombres et leurs utilisations</p>	<p>Dit la suite orale des nombre jusqu'à (appui sur les progrès datés)</p> <p>Associe une quantité à un mot nombre (photo atelier)</p> <p>Associe une représentation à une quantité dénombrée</p> <p>Associe le nombre écrit à une quantité dénombrée</p>	
<p>Se repérer dans le temps et l'espace</p>	<p>Sait dire si c'est le matin ou l'après-midi</p> <p>Relie les lieux avec les moments de la journée</p>	
	<p>Utilise à bon escient le vocabulaire du temps : après avant</p>	
	<p>Utilise le vocabulaire de l'espace : à côté</p>	
<p>Explorer les formes et les grandeurs</p>	<p>Reconnait globalement, visuellement des formes planes et sait les nommer (carré, triangle et disque).</p> <p>Sait réaliser un assemblage d'objets à partir d'un modèle photographique.</p>	
	<p><i>En janvier 2015, à 2 ans et 9 mois</i></p> <p><i>Sami commence à</i> appréhender les objets selon leur critère de taille.</p>	
<p>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</p>	<p>Sait nommer les parties du corps</p> <p>Autonome dans les actes d'hygiène corporelle</p>	
	<p>Investit les coins collage, bricolage</p> <p>Explore les outils</p> <p>Prudente avec les ciseaux</p> <p>Plaisir à couper, modeler, mélanger, assembler divers matériaux</p> <p>Autonome dans l'utilisation de l'appareil photo</p>	<p>Encore besoin de l'apport de enseignant pour nommer ses expériences et parler des résultats obtenus</p>
	<p><i>En décembre 2015, à 2 ans et 8 mois</i></p> <p><i>Sami découvre et manipule des matériaux existants (le sable, l'eau, pâte à modeler) ou fabriqués en classe (pâte à sel).</i></p>	