

Bilan complémentaire des apprentissages de quelques élèves de 4-5 ans-Février 2016

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Langage oral : communication, expression
<p>Kasandra communique avec les adultes et les autres enfants et ose prendre la parole devant le groupe afin d'exposer ses idées. Elle utilise un vocabulaire précis et parle en phrases complexes. La prononciation lui pose en revanche problème et rend parfois difficile la compréhension de ce qu'elle dit. Kasandra sait raconter une histoire qui a été travaillée en classe à l'aide du matériel mis à sa disposition (illustrations, objets...).</p> <p>Il est encore un peu difficile pour Lina de prendre la parole en grand groupe, cependant elle a beaucoup progressé depuis le début de l'année. Elle utilise un vocabulaire précis et certaines phrases complexes (parce que). Elle prononce correctement les mots.</p>
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte
<p>Malone est capable de reformuler des consignes simples. Il s'appuie sur les supports visuels mis à sa disposition lorsque la consigne est plus complexe.</p> <p>Il est encore difficile pour Lina de reformuler des consignes comportant plusieurs étapes ou des consignes plus complexes.</p> <p>Concernant la compréhension de texte, Laly répond à des questions simples. Son axe de progrès réside dans le fait de reformuler l'essentiel de ce qu'elle a compris avec ses propres mots.</p>
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit
<p>Kasandra découpe et dénombre les syllabes orales des mots mais ses difficultés de prononciation posent parfois problème lors de cet exercice.</p> <p>Elle reconnaît son prénom en capitales d'imprimerie sans modèle. Elle reconnaît et nomme une dizaine de lettres en capitales d'imprimerie, elle a encore besoin de continuer la mémorisation afin de reconnaître et nommer la plupart des lettres.</p> <p>Prune repère des sons dans les mots et est déjà capable de les associer à des lettres. Prune est capable de redire un titre connu en pointant correctement chaque mot après lecture de l'adulte.</p>
Geste graphique, écriture
<p>Zély écrit son prénom et recopie des mots en capitales d'imprimerie, le tracé est encore à affiner dans certains cas. Il lui arrive parfois de tracer des lettres à l'envers. et d'en oublier quelques unes.</p> <p>Elle est capable de reproduire des tracés préparant l'écriture cursive (pour cette période enchaînement de grandes et petites boucles montantes).</p> <p>Elle a encore besoin de consolider la tenue du crayon.</p>
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)
<p>Kasandra participe aux restitutions collectives de comptines et de poésies. Elle a encore besoin de l'aide l'adulte ou du groupe pour restituer une comptine ou un poème entièrement.</p>
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements
<p>Cycle sur le saut :</p> <p>Kasandra parvient à sauter de différentes façons et à enchaîner différents sauts. Elle est capable d'ajuster son saut en vue d'un objectif : franchir, sauter haut pour toucher un objet suspendu.</p>

Bilan complémentaire des apprentissages de quelques élèves de 4-5 ans-Février 2016

Zély parvient à sauter de différentes façons et à enchaîner différents sauts. Elle devra coordonner davantage ses mouvements afin de sauter de façon encore plus efficace et afin de mieux s'équilibrer à la réception.
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun
Luka s'engage volontiers dans les jeux de coopération en respectant les règles. Il comprend et remplit efficacement le rôle qui lui est attribué (attaquant, défenseur).
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques
Kasandra s'engage dans les activités liées à l'activité artistique, elle utilise différents outils et réinvestit différentes techniques. Elle est capable de reproduire des graphismes. Malone parvient à représenter des personnages ou des objets par le dessin, son axe de progrès réside dans le fait d'affiner et de détailler davantage ses dessins. Lina s'engage dans les activités liées à l'activité artistique, elle utilise différents outils et réinvestit différentes techniques. Il est encore difficile pour elle d'être précise et d'avoir un geste adapté aux contraintes matérielles (outils, matériaux...).
Lina a progressé dans le dessin et parvient elle a encore besoin de travailler le dessin afin de parvenir à représenter autre chose que le « bonhomme ».
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles
Il participe volontiers aux activités de chants. Il doit encore apprendre à écouter davantage les autres dans le cadre des chants collectifs (différer ses choix, ajuster la vitesse, l'intensité). Prune sait se mettre en position d'écoute afin d'être attentive à un son, un rythme, une mélodie, le contenu d'un texte. Elle participe aux chansons à geste et accorde ses mouvements aux phases de la mélodie ou aux paroles.
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
Utilisation des nombres, première compréhension du nombre, petits problèmes de composition et de décomposition de nombres
Kasandra maîtrise la comptine numérique jusqu'à 18 et l'utilise afin de dénombrer des objets déplaçables ou organisés, cependant elle a encore besoin d'être relancée par l'adulte ou un camarade afin de ne pas s'interrompre avant 18. Malone sait utiliser le dénombrement pour réaliser des collections en fonction de la quantité demandée (jusqu'à 5 objets au moins) lorsque les objets sont déplaçables. Son axe de progrès réside dans le fait de réaliser ces mêmes collections (et au-delà de 5) quel que soit le contexte (objets plus ou moins éloignés, déplaçables ou non...).
Lorsqu'il peut procéder en plusieurs étapes, il sait, par ajout et par retrait obtenir le nombre d'objets demandés (jusqu'à 5 objets au moins). Son axe de progrès sera désormais d'essayer d'anticiper ce qu'il doit retirer ou ajouter. Il parvient à retrouver certaines décompositions des nombres jusqu'à 4.
Tris, classements, rangements, algorithmes, formes et grandeurs
Luka parvient à comprendre et poursuivre une suite organisée. Il reconnaît les formes simples. Il compare et range des objets selon le critère de la taille. Il réussit à reconstituer des assemblages de formes à partir d'un modèle. Il reconstitue des puzzles avec un modèle à l'échelle jusqu'à 15 pièces au moins. Il reconstitue des puzzles avec un modèle réduit jusqu'à 12 pièces au moins.

Bilan complémentaire des apprentissages de quelques élèves de 4-5 ans-Février 2016

Explorer le monde
Le temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...)
Lina sait repérer des événements sur la frise de la semaine, elle a encore besoin d'être guidée pour situer les jours. Elle commence à mémoriser la suite des jours mais elle a encore besoin de l'aide de l'adulte ou de ses camarades pour la restituer. Elle sait ordonner les épisodes d'une histoire travaillée en classe.
L'espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...).
Kasandra sait se situer par rapport à des objets et comprend le vocabulaire spatial. Elle sait également prendre des repères pour placer des objets les uns par rapport aux autres dans l'espace.
Premières connaissances sur le vivant (développement, besoins...)
Kasandra sait situer les différentes parties du corps humain.
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets/ explorer la matière
Lina sait utiliser correctement la plupart des objets dont elle a besoin dans le cadre des activités scolaires (ciseaux...). Son axe de progrès réside dans le fait d'avoir un découpage plus précis. Elle sait réaliser des montages simples à partir d'un plan.
Compréhension des règles de sécurité et d'hygiène
Kasandra respecte et applique les règles de sécurité et d'hygiène.

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	Lina s'investit dans les différentes activités et prend en compte les consignes données collectivement. Elle sait mener un travail à son terme cependant elle a encore besoin de l'aide de l'adulte pour s'organiser ou lui rappeler les étapes lorsque les consignes sont plus complexes. Elle s'investit dans les différentes activités. Elle participe à la vie collective en effectuant volontiers les responsabilités qu'elle a en charge, même si elle a encore besoin de l'adulte pour la guider.
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

**Bilan complémentaire des apprentissages
de quelques élèves de 4-5 ans-Février 2016**