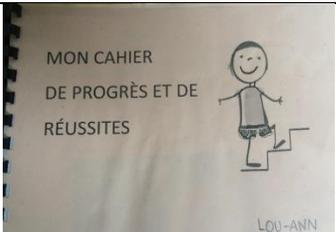
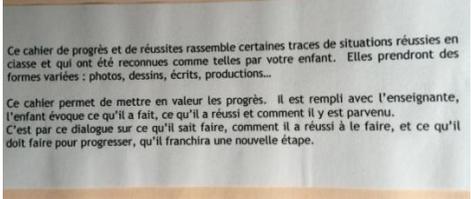


COMPARATIF DES CAHIERS DE REUSSITE Eduscol et autre

	Myriam (doc EDUSCOL)	Enzo (doc EDUSCOL)	Sami (doc EDUSCOL)	Cahier d'élève d'une collègue de la circonscription	REMARQUES
TITRE	Mon cahier de réussite et de progrès Myriam PS (l'enfant au centre)	Carnet de suivi des apprentissages d'Enzo à l'école maternelle (l'enfant avec l'équipe de l'école en direction des parents)	Le carnet de suivi des apprentissages de Sami	Mon cahier de progrès et de réussite	
FORMAT	A4	A4	A4	A5	-Les petits formats sont plus facilement manipulables par les enfants. On peut y insérer plusieurs réussites par page afin de faire visualiser les progrès -Des feuilles de couleurs peuvent aider à repérer les domaines d'apprentissage -Difficulté à estimer le nombre de pages par domaine : se fixer un nombre de réussites maximales, possible d'ajouter des feuilles lorsqu'on utilise des carnets reliés
PREMIERE DE COUVERTURE	Photo de l'enfant Personnalisation de la couverture	Années passées à l'école mentionnées (travail d'équipe)			
PREAMBULE	-lien avec nouveaux programmes -architecture du carnet -fonctionnement Collecte des réussites Commentaires semestriels dans « bilan et progrès » Objectifs poursuivis : Valoriser, mettre en perspective de progresser Impliquer l'enfant				

<p>ARCHITECTURE</p>	<p><u>Organisation par domaine et sous domaine</u> A la suite : 1-Attendus de fin de cycle 2-Traces datées ventilées dans sous domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Photo élève qui fait ou montre sa réussite <i>transcription de ce qu'elle dit</i> commentaire enseignante • Simple commentaire daté signalant la réussite dans son contexte • Commentaire de l'enseignant sur la réussite+photo de l'élève et de sa réussite Ou+ photo de l'atelier (peu) <p>3-bilan des progrès semestriel</p>	<p><u>Organisation par domaine et sous domaine</u> Sur une double page : 1-Réussites datées avec texte préparé à l'avance (reste à noter le nom de l'élève) répondant aux objectifs de l'enseignant/ au fonctionnement dans les coins jeux, les ateliers, les regroupements, organisées chronologiquement (année après année) par domaine en montrant les progrès d'une année à l'autre</p> <ul style="list-style-type: none"> • traces insérées datées, énoncé produit en situation de raconter une histoire (<i>vidéo attendue</i>), photo couverture albums, recette, très peu de photo d'Enzo en action <p>2-Attendus de fin de cycle mis en relation avec les bilans semestriels des progrès en lien avec <u>Ce qu'Enzo va maintenant apprendre</u></p>	<p><u>Organisation par domaine et sous domaine</u></p> <p>Les commentaires liés aux observations sont insérés par sous domaine en lien avec les attendus de fin de cycle</p>	<p><u>Organisation chronologique</u> <u>Les attendus de fin de cycle sont joints au bilan complémentaire</u> 1-Chaque page précise</p> <ul style="list-style-type: none"> -La date -La compétence visée -Le contexte de réalisation -L'explication de l'enfant lorsqu'il peut le faire -Le commentaire de l'enseignant -La trace (photo de la réalisation, de l'atelier ou de l'enfant en action, écriture, dessin...) 	
<p>Avantages inconvénients</p> <p>Avis des membres du GT</p>	<p>-Les réussites et progrès de l'élève sont lisibles par l'enfant et les parents</p> <p>- Les traces des réussites sont variées</p> <p>Carnet qui séduit les membres du groupe car l'enfant est vraiment pris en compte</p>	<p>-La mise en relation des réussites d'une année à l'autre en lien avec les attendus de de fin de cycle et les bilans, facilite la lecture des progrès par les parents et témoigne du travail en équipe</p> <p>-les réussites préparées à l'avance peuvent alléger la tâche du maitre mais ne permettent d'impliquer autant l'élève</p>	<p>-Le découpage en sous domaine permet de rendre lisible le chemin vers les attendus de fin de cycle Il s'agit d'un extrait ce qui peut expliquer l'absence de trace lisible par l'élève.</p>	<p>-Pas de problème d'organisation par domaine</p> <p>-Grande lisibilité des réussites par les élèves et les parents</p> <p>-Mise en évidence des progrès moins visuelle</p>	<p>L'organisation chronologique est adaptée aux petits. Elle permet de faire comprendre le principe d'implication dans les apprentissages. Les traces photographiées permettent de construire le langage d'évocation.</p> <p>L'organisation par domaines Permet de rendre les progrès visuels afin de montrer le chemin parcouru vers les attendus de fin de cycle.</p>