Discipline : français	Production d'écrit	**Niveau** CE1	Notice de fabrication du bâton de pluie **Type d'écrit** : injonctif (prescriptif)	Mai 2014	Séance 1

I.O. 2008 :

« Les élèves apprennent à rédiger de manière autonome un texte court : rechercher et organiser des idées, choisir du vocabulaire, construire et enchaîner des phrases, prêter attention à l'orthographe et à la présentation.

Ils sont amenés à utiliser l'ordinateur : écriture au clavier. »

Démarche générale d'un projet d'écriture :

- Activités de lecture et d'analyse de textes d'un même type afin d'en dégager les grandes composantes
- Recensement des critères de fonctionnement des textes (superstructure, grammaire de textes, de phrase)
- Projet d'écriture
- Mise en place d'outils d'aide à l'écriture. Ces outils sont construits collectivement et affichés ou distribués selon les besoins.
- Mise en situation d'écriture et production du 1er jet
- Evaluation formatrice
- Réécriture du texte en utilisant les conseils et nouveaux outils issus de l'analyse du 1er jet
- Activités décrochées en grammaire, conjugaison,… si nécessaire
- Mise en page définitive
- Communication du texte (envoi aux destinataires, lecture à voix haute …)

OBJECTIF(S) **(Selon les I.O.)**	♦ **Palier 1 : la maîtrise du socle commun :** **Compétence 1** : maîtrise de la langue. L'élève est capable de : - s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié - lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple - dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court - utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court - écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes **Compétence 6 : les compétences sociales et civiques :** - participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication **Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative** - écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité - échanger, questionner, justifier un point de vue - s'engager dans un projet - écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes - écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité -
Compétence(s) précise(s) visée(s) :	- se projeter - lire silencieusement un texte et manifester sa compréhension - repérer des régularités dans différents textes injonctifs

Matériel à préparer	*M* : photocopies des textes injonctifs modèles préparer la projection sur le TNI *Les élèves* : le cahier d'essai, le cahier de référence de français
Organisation de la classe : **Co intervention**	Travail collectif oral puis individuel (lecture) puis collectif (mise en commun) **Plus de groupes de besoin spatialement organisés car certains enfants ont manifesté le désir de ne plus être à « telle » table. Pour répondre à ce désir de ne pas se sentir à part, nous laissons les enfants s'asseoir où ils le souhaitent et circulons chacune sur une rangée afin de ne pas nous disperser, de ne pas risquer de revoir deux fois le même enfant et d'en oublier d'autres. Nous repérons les enfants à soutenir avant et nous les répartissons.** Veiller cependant à ce que Déborah et Agin soient dans un groupe ; Adrien et Orkan dans l'autre. - **Lecteurs en autonomie**. L'enseignante viendra contrôler la bonne compréhension des consignes et l'entrée dans la tâche - **Les lecteurs fragiles** : les enseignants soutiendront les élèves, les aideront à lire et se repérer dans le texte en utilisant les outils, (affichages et autres outils), les guideront vers la compréhension (Sarah, Elodie, Chirine). Attention à l'entrée dans la tâche pour Aaron et Aghilas. - Orkan, Agin, Adrien, Déborah

DEROULEMENT DE LA SEANCE

►Découverte du projet : Phase collective orale

Dans le cadre de notre correspondance avec les CE1 de l'école des Baronnes, nous allons leur écrire pour leur expliquer comment nous avons fabriqué un bâton de pluie.

M+	Maître titulaire	L'élève
- Présente le nouveau projet - Interpelle les enfants qui ont besoin d'être recentrés	- Reformule, précise le projet et les consignes. - Interpelle les enfants qui ont besoin d'être recentrés - Rappelle la situation (langage d'évocation)	- Ecoute les consignes, reformule le projet, se projette dans la tâche

- **Projet d'écriture** : N*ous allons écrire à nouveau à nos correspondants. Nous allons leur expliquer comment fabriquer un bâton de pluie.*

Pour cela nous allons lire différentes notices de fabrication afin de dégager les caractéristiques de ce type de texte.

- *<u>Sa fonction</u> : expliquer, faire faire = injonctif : trouver d'autres exemples de textes injonctifs pour comprendre le rôle de ce type de texte (recette de cuisine, notice de montage, règle du jeu…)*

Référence aux affichages vers la bibliothèque

- *<u>Sa forme, sa silhouette</u> : différentes parties : titre, paragraphes …*

- *La forme des phrases, des verbes, le vocabulaire spécifique …*

Notre attente :
Vous devez donc réfléchir à ces 3 différents points.

Phase individuelle : lecture individuelle d'un <u>texte déjà travaillé en lecture en classe</u> afin de fabriquer la carte pour la fête des pères. Donc les difficultés concernant le vocabulaire et la compréhension ont déjà été levées.

Projection au TNI

Photocopie des deux fiches : carte pour la fête des mères et voiture à réaction

Voici une jolie carte avec un petit disque mobile qui dévoilera les plus belles qualités de votre maman !

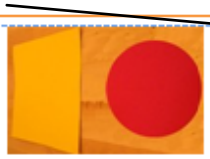
Préparation : 20 min

Matériel :

- Du papier canson blanc
- Du papier canson rose
- Du papier canson jaune
- Un stylo feutre noir
- Un crayon à papier
- Des ciseaux
- Une attache parisienne
- Colle

Réalisation :

ETAPE 1



On prépare la base de la carte

Découper deux carrés avec du papier cartonné jaune. (Ici ils font 15x15 cm)

Sur le papier rose, tracer un cercle (Ici 12cm de diamètre) avec le compas puis le découper.

ETAPE 2

On découpe les fentes

Sur l'avant de la carte (un des deux carrés jaunes) découper une fente en forme de rectangle (ici environ 1,5 sur 4 cm).

Réunir les deux cartons et, sur l'extrémité à droite, découper un petit demi-cercle qui permettra de tourner le disque.

ETAPE 3

On fixe la roue

Caler le disque sous le devant de la carte, retourner la carte et piquer le centre du disque et la carte à l'aide du compas. Vous pouvez ensuite fixer la roue à l'aide d'une attache parisienne.

TITRE explicite

<u>Liste</u> du matériel (réinvestissement type d'écrit vu en CP)

Photo de l'objet fini

<u>Etapes numérotées sous-titrée et illustrées (photos, dessins, schéma…)</u>

Texte avec

- verbes à l'infinitif (découper, tracer, réunir, retourner, fixer…)
- Mots pour préciser, adjectifs (sous, carrés, jaune, rose, l'avant, l'extrémité, fente, demi-cercle…)

M+	Maître titulaire	L'élève
- Organise la lecture et l'imprégnation de texte d'un type donné - Aide les élèves à trouver les critères - Soutient les petits lecteurs	- Soutient les petits lecteurs - Vérifie l'entrée dans l'activité de tous les élèves - Aide les élèves à trouver les critères -	- Lis le texte et s'en imprègne - Cherche les critères - Les écrit dans le cahier d'essai

Phase de mise en commun à deux : les élèves mettent en commun leurs critères et argumentent leur choix.

Premier conflit socio-cognitif. Intérêt autre : les élèves auront tous des réponses à donner lors de la phase collective.

Phase collective orale : Mise en commun des critères relevés en classant les 3 points cités plus haut (fonction de ce type de texte, silhouette et caractéristiques grammaticales et autres).

Vocabulaire qui peut poser problème : *à lister et mettre en relation avec mot de même famille, contexte …*

Mise en commun phase collective orale: conflit socio-cognitif

Encourager les élèves à expliciter leurs réponses, à argumenter s'ils disent ne pas être d'accord avec un camarade. Le but étant non pas d'avoir raison mais de trouver ce qui est correct, de se mettre d'accord en ayant compris.

Dégager la structure : **Institutionnalisation :**

Noter au tableau la structure dégagée *Faire un affichage qui servira pour les séances suivantes*

Le titre

La photo de l'objet

La liste du matériel
-
-
-
-
-
-

Les étapes	La fabrication	Les images
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Remarque : En comparant les deux notices (voiture et carte fête des pères) les enfants vont peut-être remarquer que la forme des verbes est différente.

Impératif ou infinitif. Nous pourrons alors leur dire que pour un texte injonctif les deux formes sont utilisées mais que nous utiliserons l'infinitif en CE1.

Verbes à l'infinitif :

Verbes en er	verbes en ir	verbes en tre, dre,
- Couper		
- Enfoncer		
- Fermer	Remplir	
- Couvrir		

-
- scotcher

Mettre

Noms :

- Scotch
- Cure-dents
- Riz
- Laine
- Papier cadeau
-

Rappel de ce qu'est une liste vue en CP et réinvestie en ce1 cette année (liste des substituts).

Réinvestissement phase individuelle écrite :
Nous leur distribuons une feuille (exercice puzzle) face retournée. Susciter de l'intérêt, attirer l'attention.

Consigne : *Quand nous vous le dirons, vous retournerez la feuille.*
Regardez cet exercice et essayez de deviner et de formuler ce qu'il faut faire. Quand vous avez trouvé, levez la main.
Ce que nous attendons de vous : trouver la consigne qui va avec cet exercice et l'écrire.

Faire reformuler la consigne par un élève. Enseignant M+ note au tableau la consigne.

Une fois la consigne validée, les élèves s'engagent dans la tâche.
Ce que nous attendons de vous : reconstituer la notice de fabrication en remettant chaque élément à sa place. Pour cela vous pouvez vous aider des affichages.

M+	Maître titulaire	L'élève
- Passe dans sa rangée pour vérifier l'entrée dans le travail, aide les élèves fragiles (Orkan, Adrien, Déborah, Agin) à entrer dans la tâche. - Pousse l'élève à utiliser si besoin les affichages créés : (méthodologie) Repère les démarches, stratégies, erreurs qui pourront faire avancer le groupe lors de la mise en commun (contre-exemple, hésitations amenant au débat, …) Photos si nécessaires des copies.		- Lit l'exercice et s'en imprègne - Cherche à formuler la consigne - S'engage dans la tâche : reconstitue le texte injonctif En s'appuyant sur les affichages créés collectivement.

Phase de mise en commun à deux : les élèves mettent en commun et argumentent leurs choix. Conflit socio-cognitif. Intérêt autre : les élèves auront tous des réponses à donner lors de la phase collective.

Mise en commun phase collective orale: conflit socio-cognitif

Encourager les élèves à expliciter leurs réponses, à argumenter s'ils disent ne pas être d'accord avec un camarade. Le but étant non pas d'avoir raison mais de trouver ce qui est correct, de se mettre d'accord en ayant compris.

Validation des résultats en s'appuyant sur les affichages. Exercice collé dans le cahier d'écrivain.

NOTRE Projet d'écriture : prochaine séance

- **Quoi ?** écrire la fiche de fabrication du bâton de pluie
- **Pour qui ?** pour nos correspondants des Baronnes

- **Pourquoi ?** pour qu'ils puissent à leur tour fabriquer un bâton de pluie
- **Comment ?** en utilisant nos connaissances, en apprenant de nouvelles choses…

→ **affichage**

Bilan de la séance	Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? Programme de la prochaine séance
Activité décrochée en classe	- L'infinitif des verbes - Champs sémantique - Imprégnation de ce type d'écrit : fabrication de la carte pour la fête des pères
Note, observations, Bilan des enseignants	

Discipline : français	Production d'écrit	**Niveau** CE1	Notice de fabrication du bâton de pluie **Type d'écrit** : injonctif	**Séance N°2/3**	Avril 2014

Compétence (s) précise(s) visée(s) :	- Produire un texte en respectant les caractéristiques dégagées la séance précédente - utiliser ses connaissances pour mieux écrire les étapes d'une notice de fabrication - se relire et se corriger en s'aidant des outils
Matériel à préparer	*M* : affichages - projet d'écriture - Structure dégagée - préparer la projection sur le TNI de la grille d'aide à l'écriture - photographie des étapes *Les élèves* : le cahier d'essai, le cahier de référence de français, trousse
Organisation de la classe :	Travail collectif oral puis individuel (lecture) puis collectif (mise en commun) **Plus de groupes de besoin spatialement organisés car certains enfants ont manifesté le désir de ne plus être à « telle » table. Pour répondre à ce désir de ne pas se sentir à part, nous laissons les enfants s'asseoir où ils le souhaitent et circulons chacune sur une rangée afin de ne pas nous disperser, de ne pas risquer de revoir deux fois le même enfant et d'en oublier d'autres. Nous repérons les enfants à soutenir avant et nous les répartissons.** Orkan, Adrien, Déborah, Agin

DEROULEMENT DE LA SEANCE

►Phase collective orale

Rappel de la séance 1 : réactiver les connaissances, le projet, permettre le transfert des compétences, clarté cognitive

- Quel est notre projet d'écriture ?→affichage
- Qu'avons-nous appris la dernière fois ?→ silhouette, verbes à l'infinitif, vocabulaire spécifique
- De quoi avons-nous besoin pour le réaliser ? →nos connaissances, affichages + grille d'aide à l'écriture sur le TNI

Nous avons déjà travaillé sur la silhouette la semaine dernière (affichage et puzzle).
Vous savez aussi déjà écrire une liste ; vous l'avez vue en CP et réutilisée en CE1.
Donc aujourd'hui nous allons nous concentrer sur les étapes de construction pour fabriquer un bâton de pluie.

Alors quelles sont les étapes ? (utilisation de la mémoire)

Encourager les élèves à expliciter leurs réponses, à argumenter s'ils disent ne pas être d'accord avec un camarade. Le but étant non pas d'avoir raison mais de trouver ce qui est correct, de se mettre d'accord en ayant compris.

J'affiche les photographies au fur et à mesure et les numérote une fois les enfants d'accord.
L'enseignante encourage les élèves à se remémorer les séances en technologie.

Vous avez maintenant ce qu'il faut pour écrire les étapes.
Ne vous inquiétez pas si vous n'avez pas fini aujourd'hui. C'est un projet assez long qui nécessitera plusieurs séances encore.

Phase individuelle : écriture du 1er jet

M +	**Maître titulaire**	**L'élève**
- Réactive les savoirs nécessaires à la séance - Met les enfants en situation d'écriture - Vérifie la compréhension de la tâche auprès des élèves - Aide les élèves à utiliser les outils - Aide à la relecture - Facilite la communication du texte produit	- Stimule les élèves qui ont besoin d'être recentrés - - Vérifie la compréhension de la tâche auprès des élèves - Vérifie l'entrée dans l'activité de tous les élèves - Aide les élèves à utiliser les outils - Aide à la relecture	- Reformule ce que l'on attend de lui - Explicite sa démarche et les outils d'aide qu'il pourra utiliser - Ecrit son texte - Utilise les outils - Relit, corrige - Argumente ses choix - Communique son texte (lecture orale ici)

Différenciation pour Déborah qui vient d'arriver et qui est non lectrice : remettre des syllabes dans l'ordre pour recomposer des mots de la liste de matériel puis les écrire.
Pour Adrien : accompagner le passage à l'écrit
Agin : à soutenir
Orkan : écrire la liste du matériel
Dictée à l'adulte si nécessaire avec production d'au moins une étape.

N° leçon	**Grille d'aide à l'écriture :**	**oui**	**non**

	STRUCTURE DU TEXTE INJONCTIF :		
	J'ai écrit un titre		
	J'ai écrit les différentes étapes de fabrication correspondant aux photos		
	OUTILS DE LA LANGUE :		
	Les mots que j'ai écrit correspondent à ceux que j'ai dans la tête (nombre de syllabes, sons…)		
	J'ai utilisé des verbes à l'infinitif		
	J'ai écrit la marque du pluriel si nécessaire		
	METHODOLOGIE		
	Je pense que si un enfant lit ma notice de fabrication, il pourra fabriquer un bâton de pluie		
	J'ai utilisé les outils (liste, grille, cahiers, affichages) pour m'aider à écrire sans erreurs		
	J'ai copié sans erreur les mots de la liste de matériel en écrivant les étapes		
	J'ai écrit avec soin		

En passant auprès des élèves les enseignants relèvent les erreurs qui reviennent fréquemment et font des rectifications immédiates + prise de note afin de prévoir des activités décrochées afin de lever les difficultés rencontrées.
Avec l'élève, l'enseignante attire l'attention sur le ou les deux compétences à vérifier plus particulièrement (oubli de la marque du pluriel, confusion de sons …). Ces deux compétences pourront être rajoutées dans la grille personnalisée d'auto-évaluation.
Il en sera de même au moment de corriger le premier jet : relever les typologies d'erreurs afin de remédier : le programme de l'année sera modifié en fonction des vrais besoins des élèves.

Phase collective à deux : en binôme, les enfants lisent la notice de leur camarade et donnent des conseils pour l'améliorer en s'appuyant sur la grille de relecture.

►**Phase collective orale :** mise en commun avec le groupe classe entier
Présentation, explicitation des résultats, discussion, argumentation, validation en relation avec les affichages

Bilan de la séance	- Ce qui était difficile pour vous ? - Comment y remédier ?
Activité décrochée en classe	A prévoir selon bilan de la séance

Note, observations, Bilan des enseignants	

Discipline : français	Production d'écrit	**Niveau** CE1	Notice de fabrication du bâton de pluie **Type d'écrit** : injonctif	**Séance N°4**	Avril 2014

Compétence (s) précise(s) visée(s) :	- se relire et se corriger en s'aidant des outils - copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée. - s'auto-évaluer
Matériel à préparer	*M* : affichages - projet d'écriture - grille d'auto-évaluation *Les élèves* : le cahier d'essai, le cahier de référence de français, trousse
Organisation de la classe : Co intervention	Travail collectif oral puis individuel (lecture) puis collectif (mise en commun) **Plus de groupes de besoin spatialement organisés car certains enfants ont manifesté le désir de ne plus être à « telle » table. Pour répondre à ce désir de ne pas se sentir à part, nous laissons les enfants s'assoir où ils le souhaitent et circulons chacune sur une rangée afin de ne pas nous disperser, de ne pas risquer de revoir deux fois le même enfant et d'en oublier d'autres. Nous repérons les enfants à soutenir avant et nous les répartissons.** - **Lecteurs en autonomie**. L'enseignante viendra contrôler la bonne compréhension des consignes et l'entrée dans la tâche - **Les lecteurs fragiles** : les enseignantes soutiendront les élèves, les aideront à lire et se repérer dans le texte en utilisant les outils, (affichages et autres outils), les guideront vers la compréhension - Orkan, Adrien, Déborah, Agin

DEROULEMENT DE LA SEANCE

► Phase collective orale

réactiver les connaissances, le projet, permettre le transfert des compétences, clarté cognitive

- Où en sommes-nous de notre projet d'écriture ?→affichage
- De quoi avons-nous besoin pour finir ? →nos connaissances, affichages + grille d'auto-évaluation photocopiée + sur le TNI

C'est la dernière séance. Aujourd'hui, à l'aide des outils et des codes de correction, vous allez vous corriger puis recopier au propre votre notice.
Ensuite nous les lirons en classe.

Faire reformuler la consigne par un élève.

Relecture de la grille d'auto-évaluation projetée sur le TNI.

Remarque : Dans la grille des lignes sont vierges, les enseignantes ont écrit avec l'enfant la ou les deux compétences que l'élève a particulièrement besoin de vérifier.

Phase individuelle : dernières corrections + copie au propre.

M +	**Maître titulaire**	**L'élève**
- Réactive les savoirs nécessaires à la séance - Met les enfants en situation d'écriture - Vérifie la compréhension de la tâche auprès des élèves - Aide les élèves à utiliser les outils - Aide à la relecture - Facilite la communication du texte produit	- Stimule les élèves qui ont besoin d'être recentrés - Vérifie la compréhension de la tâche auprès des élèves - Vérifie l'entrée dans l'activité de tous les élèves - Aide les élèves à utiliser les outils - Aide à la relecture - Facilite la communication du texte produit	- Reformule ce que l'on attend de lui - Explicite sa démarche et les outils d'aide qu'il pourra utiliser - Relit et corrige son texte - Utilise les outils - Argumente ses choix - Communique son texte (lecture orale ici)

N° leçon	**Grille d'auto-évaluation :**	**oui**	**non**
	STRUCTURE DU TEXTE INJONCTIF :		
	J'ai écrit un titre.		
	J'ai écrit les différentes étapes de fabrication correspondant aux photos.		
	OUTILS DE LA LANGUE :		
	Les mots que j'ai écrit correspondent à ceux que j'ai dans la tête (nombre de syllabes, sons…).		
	J'ai utilisé des verbes à l'infinitif.		
	J'ai écrit la marque du pluriel si nécessaire.		
	METHODOLOGIE		
	Je pense que si un enfant lit ma notice de fabrication, il pourra fabriquer un bâton de pluie.		
	J'ai utilisé les outils (liste, grille, cahiers, affichages) pour m'aider à écrire sans erreurs.		

	J'ai copié sans erreur les mots de la liste de matériel en écrivant les étapes.		
	J'ai écrit avec soin.		

► **Phase collective orale :** mise en commun avec le groupe classe entier
Lecture des textes recopiés + projection de leur photo sur le TNI.

Phase finale : envoi aux correspondants.