


Continuité pédagogique :

Écrire des mots en grande section de maternelle

Tout au long de l'année, l'enseignant de votre enfant lui demande régulièrement d'essayer d'écrire des mots. Cette compétence prépare les apprentissages du CP en travaillant le lien entre l'oral et l'écrit. Avant de mener cette activité, nous vous conseillons de jouer au « jeu de l'avion » décrit dans le document « Jouer avec le nom et le son des lettres ».

Comment mener l'activité ?

Cette activité peut se faire de manière ludique en construisant un album photo fictif

 L'essentiel n'est pas de réussir, mais bien d'essayer d'écrire. C'est une situation problème. Attention, il s'agit bien d'abord d'écouter et ensuite d'essayer d'écrire les lettres qui peuvent coder ce que l'on entend et non l'inverse. Laissez votre enfant utiliser l'écriture qu'il souhaite (capitales d'imprimerie, écriture cursive/« attachée »).

- 1 Chaque jour, demandez à votre enfant de découper un personnage dans un magazine ou de le dessiner.
- 2 Dicter-lui le prénom que vous avez choisi parmi ceux qui sont proposés. Ils ont été soigneusement choisis, car il n'y a pas de piège : chaque lettre code un son et ces lettres sont prolongeables (exemple /ssssssssssssss/, /vvvvvvvvvvvvvvvvvv/ on peut les prononcer longtemps à la différence de /p/, /b/). Attention il ne faut pas aller trop vite !
- 3 Exemple : JULO ; proposez-lui de bien allonger les sons en exagérant la prononciation « jjuullooo ».
- 3 Encouragez-le, rassurez-le.
- 4 Lisez exactement ce qu'il aura écrit en suivant les lettres du doigt.

Exemple 1 - Votre enfant a écrit *UL* : « Tu as écrit /uuulll/ ». Félicitez-le : « Bravo, tu as bien essayé », soulignez ce qui est réussi : « tu as bien entendu /uuuu/ et tu as utilisé la lettre U pour l'écrire, tu as aussi entendu llll et tu as utilisé la lettre L pour l'écrire... Maintenant je vais te montrer comment on écrit JULO (5) ».

Exemple 2 – Votre enfant a écrit *VO* : « tu as écrit /vvvooo/ ». Félicitez-le : « Bravo, tu as bien essayé », soulignez ce qui est réussi : « Tu as bien entendu /oooo/ et tu as utilisé la lettre O pour l'écrire. Dans JULO on n'entend pas /vvv/, on n'a donc pas besoin de la lettre V. Maintenant je vais te montrer comment on écrit JULO (5) »

Exemple 3 - Votre enfant a écrit *OJ* : « tu as écrit /ooojjj/ ». Félicitez-le : « bravo, tu as bien essayé », soulignez ce qui est réussi : « tu as bien entendu /jjjj/ et tu as utilisé la lettre J pour l'écrire ; tu as bien entendu /oooo/ et tu as utilisé la lettre O pour l'écrire. Pour pouvoir lire JULO, il faut écrire les lettres dans le bon ordre en partant de la gauche et en commençant par écrire la lettre qui fait le premier son que l'on entend lorsqu'on prononce le mot. Je vais te montrer (5).

- 5 Corrigez si nécessaire en bruitant les lettres au fur et à mesure de l'écriture et en donnant des explications sur la langue : « J'entends *jj, uu, ll, ooo* ».



U O
 JULO
 Julo
 Julo

Voici la liste des prénoms :

Milo	Lola	Lila	Miléna
Léo	Julo	Laly	Amir
Lara	Lila	Romy	Milano
Roméo	Jérémy	Anna	Inès
Malo	Rémi	Maé	Amina
Émy	Salma	Amir	Zoé
Mila	Léa	Éléa	Loris
Ali	Nora	Enora	Éva
Lino	Lara	Iram	Sam
Aziz	Mona	Nino	Malory
Noa	Noé	René	Flora

Certains enfants auront envie de se lancer dans des projets d'écriture plus ambitieux...

Les outils

L'objectif est que votre enfant essaie d'écrire les lettres qui correspondent aux sons entendus. Pour cela, il aura peut-être besoin de se servir de l'alphabet (d'autres alphabets sont en annexes).

A a a.a	B b	C c
D d	E e	F f
G g	H h	I.i i
J.J j	K k	L l l
M m	N n	O o
P p	Q q	R r
S s	T t	U u
V v	W w	X x
Y y	Z z	

Gaëlle Pautonnier

