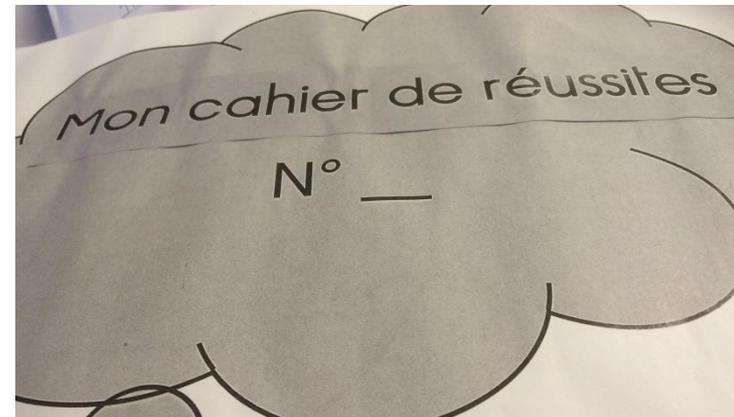




# EVALUATION POSITIVE

*Le carnet de suivi des apprentissages au cycle 1*

IEN Rosny



# Objectifs

- **Rendre compte** des progrès de l'élève, à son rythme, tout au long du cycle 1
- **Assurer la continuité du suivi pédagogique** à la fin de la scolarité à l'école maternelle par la rédaction d'une **synthèse des acquis** de chaque élève

# Qu'est-ce-que le carnet de suivi des apprentissages ?

## **Ce n'est pas:**

- Un tableau de compétences(écrites ou sous forme d'icônes) déclinées en sous compétences avec items cochés
- Un catalogue de fiches d'évaluation
- Un cahier rassemblant les traces au jour le jour

# Qu'est-ce-que le carnet de suivi des apprentissages?

**Cela peut être :**

- Un recueil d'**observations** régulières
- Un carnet de traces significatives des progrès et une interprétation **synthétique** de l'enseignant
- Un carnet de communication **lisible** pour les parents et les enseignants qui met en valeur les progrès à partir d'observables

# Qui ? Comment?

## L'équipe pédagogique

- La définition d'**observables** par **l'équipe de l'école** pour suivre le parcours des élèves
- Une **réflexion sur une organisation permettant l'observation**
- L'utilisation **d'outils d'observation**(grilles)  
[→outil d'aide en ligne](#)
- La transmission de ce carnet de classe en classe jusqu'au cycle 2

# Pour qui ? Pourquoi ? L'élève

- Une **implication de l'élève** dans l'identification de ses réussites, de ses progrès
- Des **traces sélectionnées** du parcours de l'élève **indicateurs de la réussite, du progrès** (photos, dessins, écrits, enregistrements...) commentées par l'enseignant mettant en valeur son cheminement

# Pour qui ? Pourquoi ? Quand ?

## Les parents

- Les enseignants rendent explicites pour les parents:
  - Les démarches
  - Les attendus
  - Les modalités d'évaluation
- Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué au minima 2 fois par an

# Support et organisation libres

## ***SUPPORTS***

- Un classeur
- Un cahier
- Un dossier relié avec des feuilles couleurs selon les domaines ou pas
- Un lutin

## ***ORGANISATION***

- Des traces des réussites et progrès répertoriés chronologiquement (avantage : moins de classement)
- Des traces des réussites et progrès répertoriés par domaines (**avantage : lecture des progrès plus aisée**) plus adaptées en MS et GS

# Les incontournables du carnet de suivi des apprentissages

- Une page d'accueil explicative
- Des traces significatives des réussites et progrès de l'élève commentées par l'enseignant communiquées régulièrement (tout ne peut pas être répertorié).
- Un bilan complémentaire sur les apprentissages dans tous les domaines rédigé **succinctement** par l'enseignant (deux fois par an) à partir d'observables
- La grille de synthèse des acquis des élèves en fin de cycle 1, à la fin du carnet ou fragmentée par domaine pour donner une idée des attendus

# Les incontournables : une page d'accueil explicative

Ce cahier de progrès et de réussites rassemble certaines traces de situations réussies en classe et qui ont été reconnues comme telles par votre enfant. Elles prendront des formes variées : photos, dessins, écrits, productions...

Ce cahier permet de mettre en valeur les progrès. Il est rempli avec l'enseignante, l'enfant évoque ce qu'il a fait, ce qu'il a réussi et comment il y est parvenu. C'est par ce dialogue sur ce qu'il sait faire, comment il a réussi à le faire, et ce qu'il doit faire pour progresser, qu'il franchira une nouvelle étape.

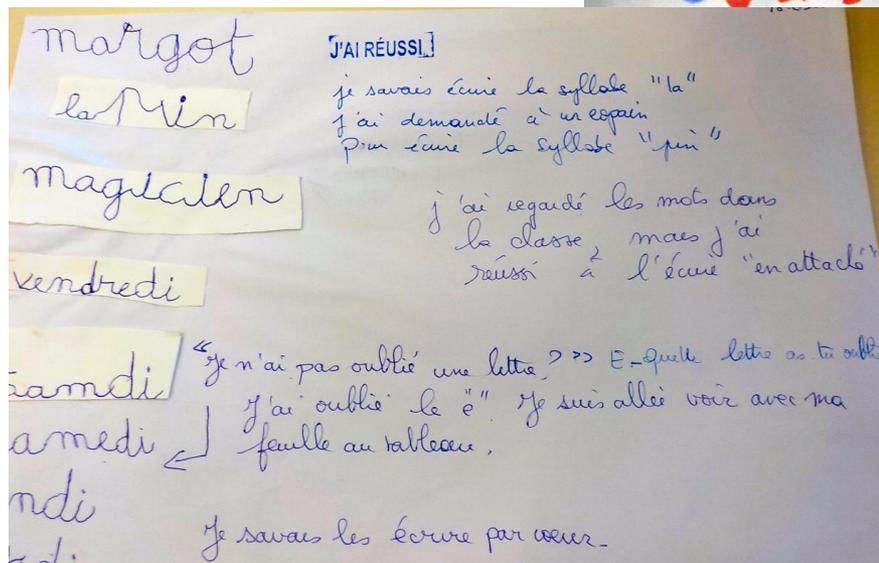
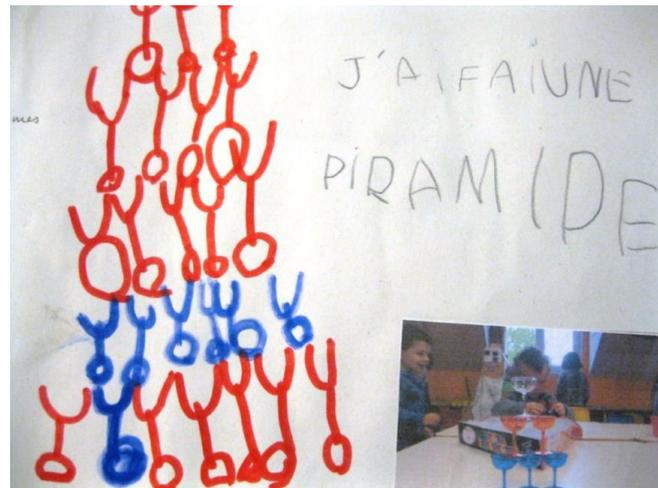
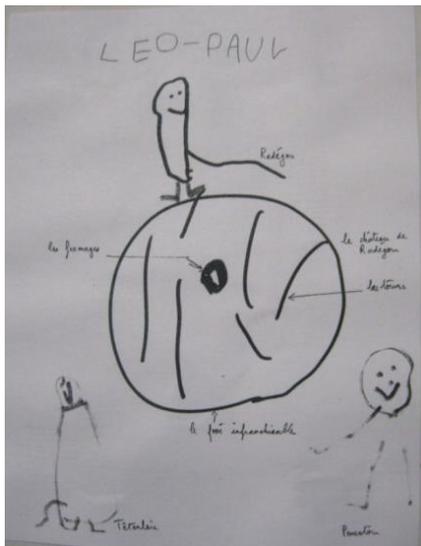
*Les programmes de l'école maternelle insistent sur la nécessité d'une éducation bienveillante valorisant les progrès et les réussites de l'enfant : « Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution ».*

Ce « journal de bord » sera le cahier de progrès du parcours d'apprentissage et des avancées, petites et grandes, de votre enfant. Celles-ci apparaîtront sous forme de vignettes collées, de photos, de textes dictés à l'adulte ou de dessins. Ainsi, les pages se remplissant, votre enfant pourra visualiser ses progrès et se donner des buts (de nouvelles compétences à acquérir).

Le cahier sera apporté régulièrement à la maison. Prenez-en soin, il est précieux. Prenez aussi le temps de le regarder avec votre enfant, de parler avec lui de ce qui y est consigné et de le féliciter pour l'encourager.

# Les incontournables :

Des traces de différentes natures (dessins, photos de l'apprentissage ou de l'élève en action, écrits, enregistrements)



# Les incontournables :

## Des traces significatives des progrès commentées par l'enseignant

### Un exemple pour les 3-4 ans

#### LE PRENOM

Réussites datées

**3 décembre 2015**

- Myriam reconnaît son prénom parmi les autres prénoms de la classe.

**15 décembre 2015**

- Myriam « écrit » son prénom toute seule sans modèle avec les lettres magnétiques

Ecrit destiné aux parents  
Commentaire de l'enseignant qui valorise la réussite



# Les incontournables :

## Bilan complémentaire des progrès de Myriam 3-4 ans

*Exemple dans le domaine « Le langage dans toutes ses dimensions » - Février 2016*

### **Oral :**

- Myriam communique avec les adultes et ses camarades principalement en petit groupe.
- Elle ne prend pas encore la parole en grand groupe. Myriam sait s'emparer de mots de vocabulaire donnés en classe et les utiliser à bon escient dans les tâches langagières ( dans les espaces de jeux par exemple).
- Elle connaît plusieurs comptines et poésies mais elle préfère pour l'instant les réciter pour elle-même ou juste pour l'enseignante.
- Myriam a encore besoin du regard de l'enseignante, voire de son contact physique, pour savoir lorsqu'elle peut intervenir.
- Elle sait parler avec des phrases simples (sujet + verbe + complément).

### **Ecrit :**

- Myriam s'intéresse aux écrits présents dans la classe (étiquettes-prénoms, imagiers, albums de littérature jeunesse); elle commence à s'y référer spontanément.
- Myriam reconnaît et enchaîne les lettres de son prénom.
- Elle fréquente spontanément et régulièrement l'espace lecture.
- Elle sollicite l'enseignante pour qu'elle lise ou relise un livre.
- Elle montre du plaisir à écouter des histoires et s'insère dans l'histoire au fil de la lecture: elle répète des mots, des formules et commente aussi parfois. Elle identifie des éléments clés de l'histoire tels que les personnages.
- Elle commence à reproduire des traces graphiques

# Les incontournables

## Des traces significatives des progrès

### Un exemple à 4-5 ans

Compétence ciblée

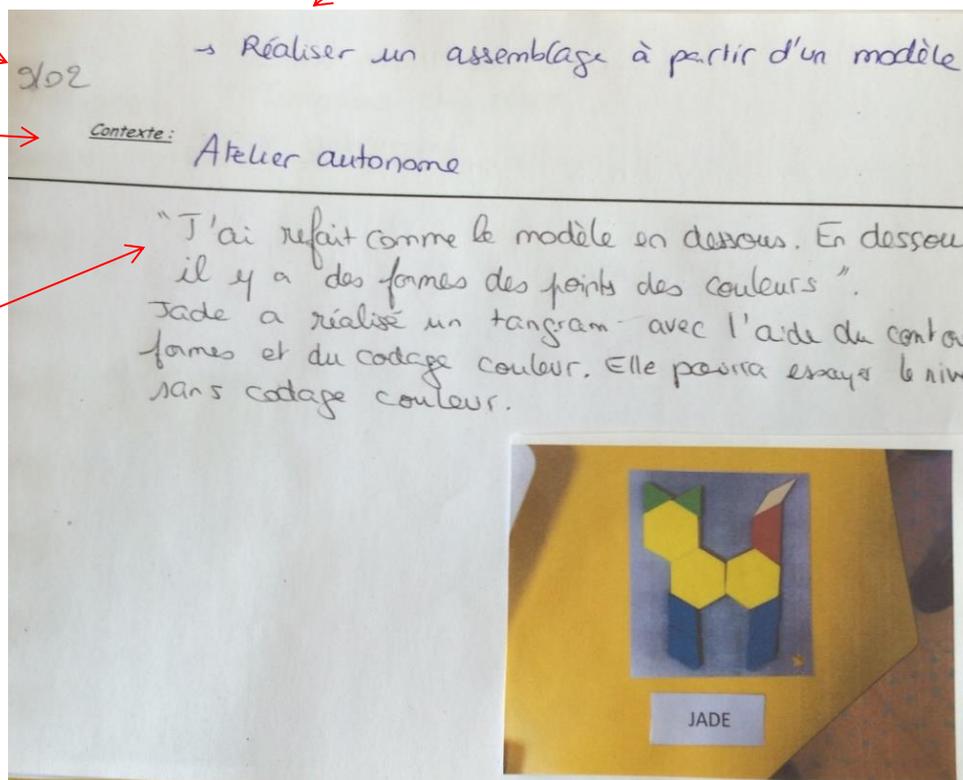
Réussite datée

Contexte

Propos de l'enfant :

« Je... »

Explication



Ecrit destiné aux parents

Commentaire de l'enseignant qui valorise la réussite et met J. en projet de progresser dans l'apprentissage :  
« Jade ... »

# Les incontournables

Un bilan complémentaire mentionnant les réussites et les pistes de progrès pour Jade 4-5 ans

- *A partir de la situation photographiée :*

J. réussit à reconstituer des assemblages de formes à partir d'un modèle.

- *A partir d'observations dans différentes situations :*

J. reconnaît les formes simples. Elle compare et range des objets selon le critère de la taille.

Elle reconstitue des puzzles à partir de modèles à l'échelle elle pourra essayer à partir de modèles réduits.

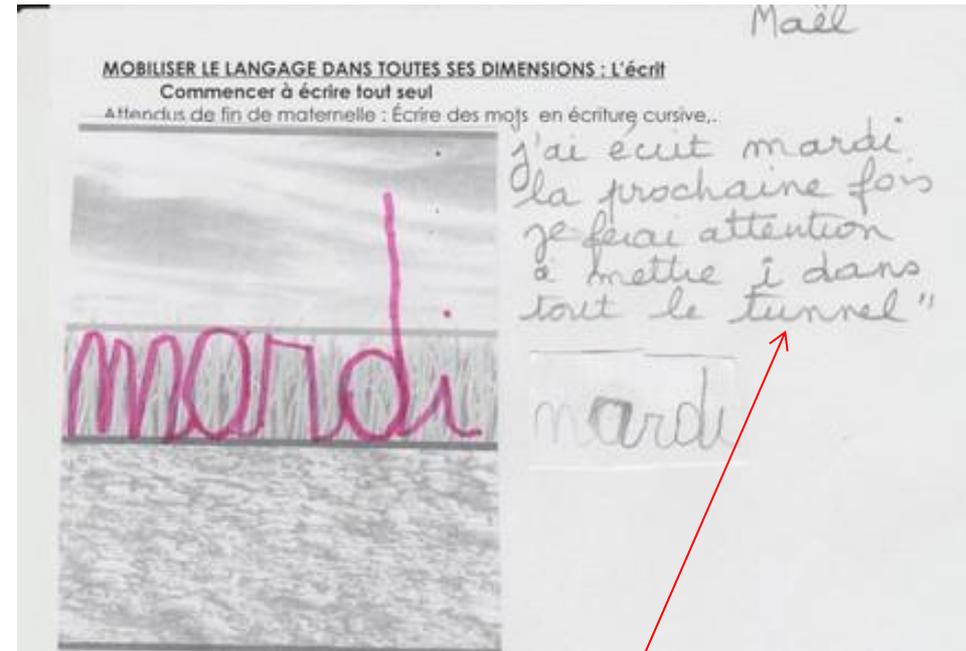
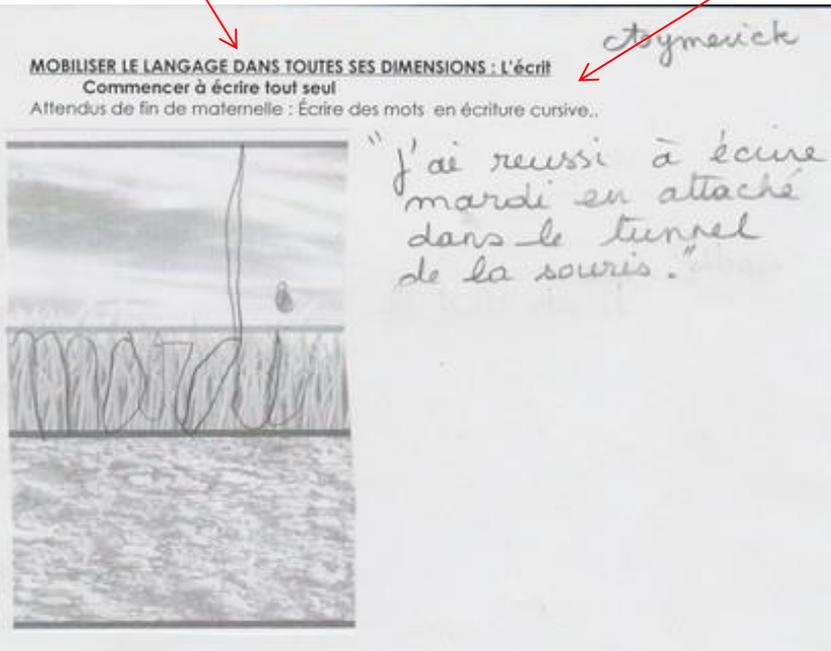
# Les incontournables

## Des traces significatives des progrès

### Des exemples à 5-6 ans

Domaine/Sous-domaine

Attendu de fin de cycle



Propos de l'enfant qui se met en projet de progresser

# Les incontournables

Un bilan complémentaire mentionnant les réussites et les pistes de progrès pour Aymerick et Maël 5-6 ans

Aymerick s'applique et écrit de mieux en mieux. Il reste sur la ligne et fait attention à la taille des lettres.

De gros progrès. Maël commence à assouplir son geste. Il commence à écrire en cursive et fait attention à écrire sur la ligne .

# Les incontournables :

## Les attendus de fin de cycle dans tous les domaines

### **EXEMPLE : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS**

### **CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :**

#### **L'ORAL :**

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

# Les incontournables

## La synthèse des acquis en fin de GS



École :

Prénom et nom de l'enfant :

### Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
<b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
<b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
<b>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
<b>5. Explorer le monde</b>				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

# Les incontournables

## La synthèse des acquis en fin de GS

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

### Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date : .....	Date : .....	Pris connaissance le : .....
Nom : .....	Nom : .....	Nom : .....
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

# Exemple de traces évocatrices

Une production qui valorise le projet de l'élève et rend l'identification de la réussite lisible.

7/12

→ Adapter son geste pour utiliser un outil correctement. (ciseaux)

→ Dessiner pour représenter

Contexte: Temps libre

---

" J'ai réussi à faire un bonhomme de neige. J'ai réussi à découper sans couper le bonhomme. "



# Exemple de traces évocatrices

Une photo peut traduire plus facilement le niveau de compétence atteint par l'élève.

Cahier de progrès et de réussites

016 → Situer des objets les uns par rapport aux autres.  
Contexte: Atelier autonome

" Fallait, faut regarder le modèle, fallait faire la même. "

Lina a réussi à placer plusieurs objets, la prochaine fois elle essaiera de mettre le pont devant les arbres.



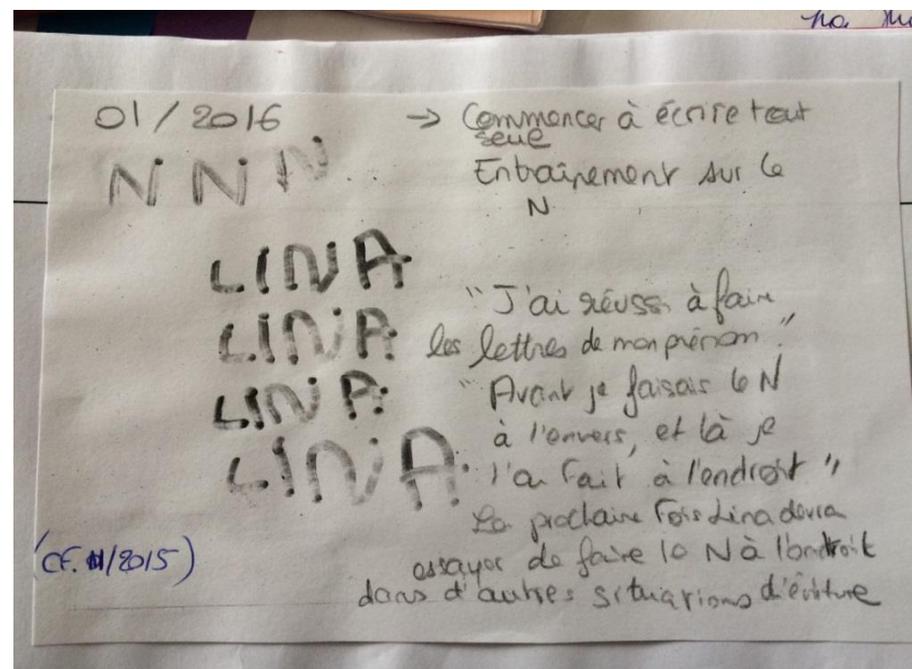
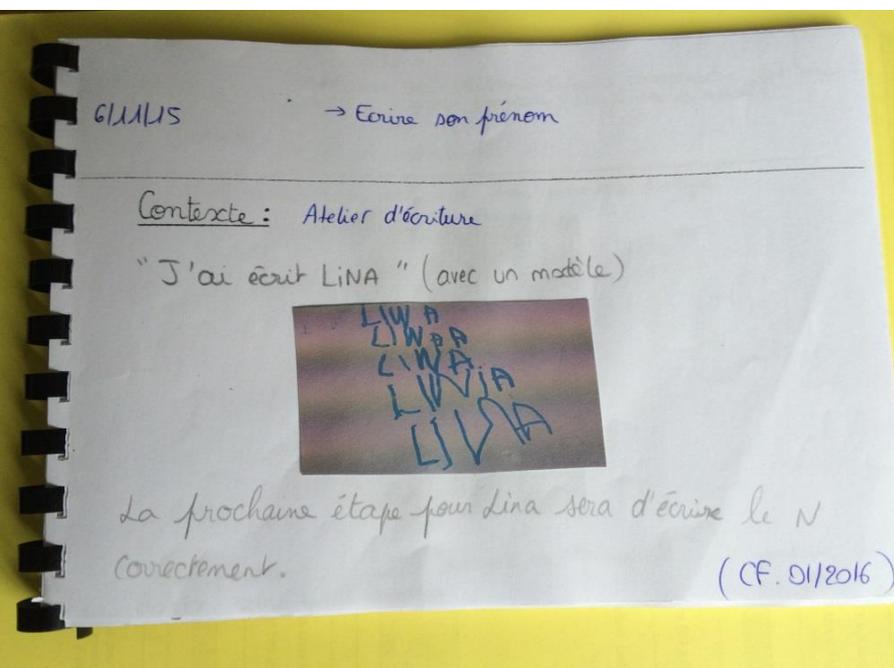
Bilan complémentaire de suivi des apprentissages de février

**L'espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...).**

Lina sait se situer par rapport à des objets et comprend le vocabulaire spatial. A partir d'un modèle (photo) elle replace la plupart des objets correctement. Elle réorganise les éléments par groupe d'objets, elle a encore besoin du guidage de l'adulte afin d'organiser les groupes les uns par rapport aux autres.

# Exemple de traces évocatrices

Traces juxtaposées qui mettent les progrès en évidence



# Exemple de traces évocatrices

Certaines compétences traduites dans le bilan complémentaire feront simplement l'objet d'une synthèse en lien avec des observations quotidiennes.

## ***Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles***

G. *participe volontiers* aux activités de chants. *Il doit encore apprendre* à écouter davantage les autres dans le cadre des chants collectifs (différer ses choix, ajuster la vitesse, l'intensité).

P. *sait se mettre en position d'écoute* afin d'être attentive à un son, un rythme, une mélodie, le contenu d'un texte. Elle *participe* aux chansons à geste et *accorde ses mouvements aux phases de la mélodie ou aux paroles*.

# Des traces prises à différents moments selon différentes organisations:

## Réussites correspondant à un projet personnel

→ Réaliser une construction

Contexte: Temps libre

" J'ai réussi à accrocher les pièces sur l'un les autres  
pour faire une couronne."



" balangoine  
Je fais de la balangoine  
la prochaine, je ferai de la bascule avec un copain

# Des situations dirigées

- Trace de la manipulation + paroles rapportées de l'élève

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendus de fin de maternelle : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : Manipuler des syllabes.



"on fait des puzzles avec le requin et la tortue"  
C'est un je. tortue"  
so Oscar commence à manipuler les syllabes.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Attendus de fin de maternelle : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : Manipuler des syllabes.

Julien



"j'ai mélangé un cochon et un mouton. Ça fait un coton. C'est drôle ! Un coton !"

Une même situation permet d'identifier un niveau de compétence différent.

# Des situations collectives

La photo permet la contextualisation de la situation et sert de support de langage pour raconter.

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.



Aymeric raconte :



" On a regardé des radios dernièrement il y avait des squelettes. On a essayé de refaire un squelette pour apprendre. On a collé les radios sur la fenêtre. On a aussi refait des squelettes en morceaux. Là, il faut découper les squelettes et les reconstruire avec les attaches parisiennes."

↳ Aymeric emploie le passé composé pour raconter



Aymeric explique une règle de jeu : " C'est le jeu des poissons. On avait des poissons. On devait tourner le bouton et quand ça tourne, on devait attraper les poissons. C'est celui qui en avait le plus qui avait gagné "

↳ Aymeric donne le nom du jeu, la règle et le but.  
Il structure les actions dans le temps.

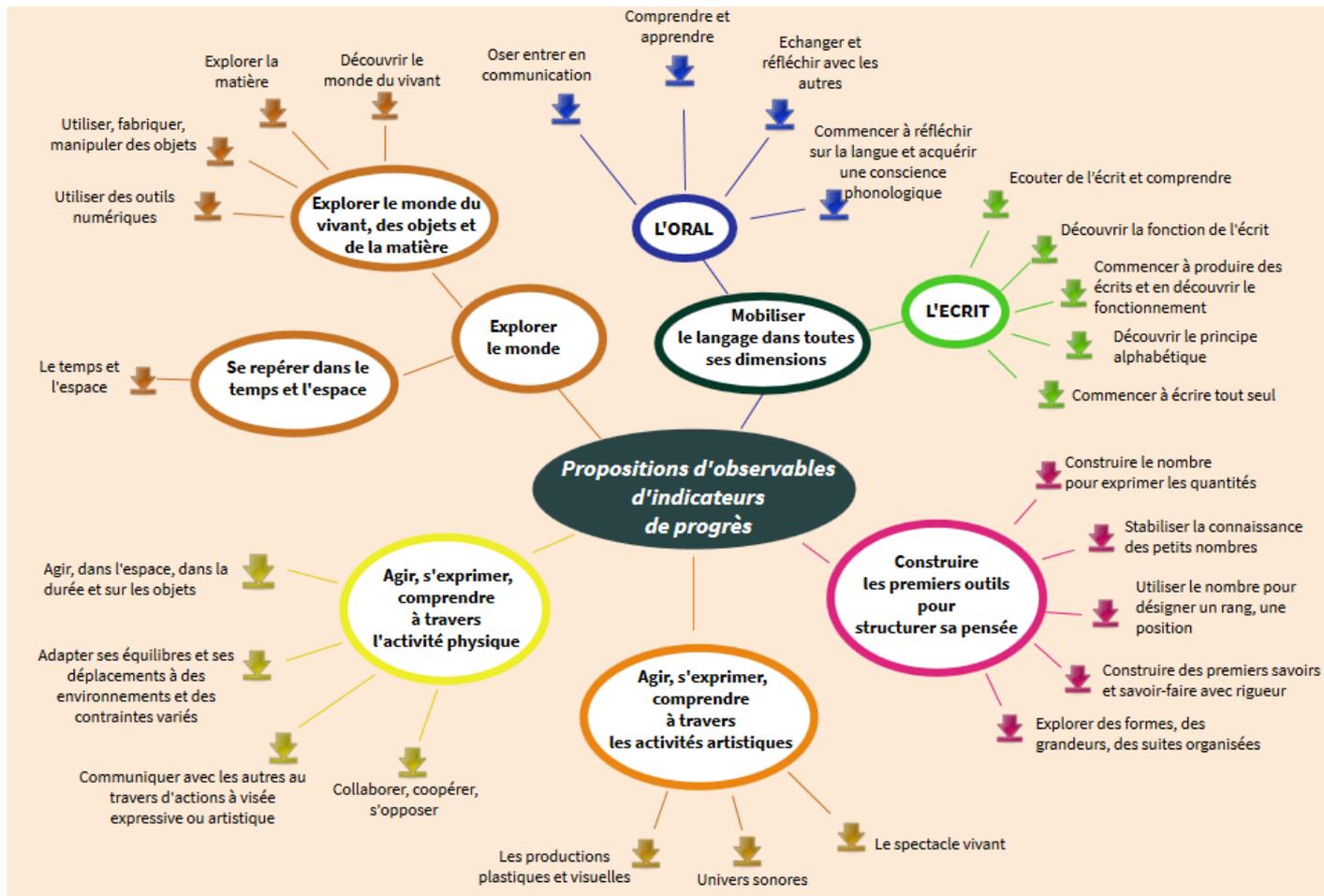
# Documents complémentaires GT

## Rosny

- Comment rédiger les bilans dans les carnets de suivi ? (annexe 1)
  - Analyse carnets de suivi Eduscol (annexe 1)
  - Proposition d'observables en PS (annexe 2)
  - Bilan complémentaire des apprentissage pour un échantillon d'élèves de 4-5 ans (annexe 3)
- Comparatifs de différents carnets de suivi : avantages /inconvénients (annexe 4)

# Des propositions d'observables d'indicateurs de progrès

- [http://cache.media.education.gouv.fr/image/INDICATEURS\\_DE\\_PROGRES/11/2/readymagimage\\_549112.png?ts=1457946370588](http://cache.media.education.gouv.fr/image/INDICATEURS_DE_PROGRES/11/2/readymagimage_549112.png?ts=1457946370588)



# Des sites ressources

- <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>
- [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/VIGILANCE/06/1/Ress\\_c1\\_Eval\\_points\\_vigilance\\_546061.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/VIGILANCE/06/1/Ress_c1_Eval_points_vigilance_546061.pdf)
- [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/PRESENTATION\\_RESSOURCES/97/3/Ress\\_c1\\_Eval\\_presentation\\_543973.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/PRESENTATION_RESSOURCES/97/3/Ress_c1_Eval_presentation_543973.pdf)
- [http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/vnd.pdf/2015-10/lettre\\_inter-academique\\_nouveau\\_programme\\_maternelle.pdf](http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/vnd.pdf/2015-10/lettre_inter-academique_nouveau_programme_maternelle.pdf)
- [http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/pdf/2016-01/evaluer\\_en\\_maternelle\\_observer\\_rendre\\_compte-janvier\\_2016.pdf](http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/pdf/2016-01/evaluer_en_maternelle_observer_rendre_compte-janvier_2016.pdf)

L'évaluation positive fait l'objet d'une réflexion chez chacun d'entre nous.

Paris ne s'est pas construit en un jour !

Le tout est d'essayer et d'oser. Reprenons pour nous-mêmes le principe de l'évaluation positive !

Merci à S.Bocquiaux-Boulay, E.André, S.Ayel,  
L.Touché, S.Crépin, C.Brairait