

# Les Troubles Spécifiques du Langage (TSL)

Sandrine Bourgain, enseignante spécialisée, coordonnatrice de l'Ulis TSL au collège Mozart à Bois d'Arcy

Les troubles **spécifiques** du langage recouvrent les difficultés d'acquisition du langage oral et écrit chez des enfants qui ne présentent ni **déficience intellectuelle**, ni **trouble sensoriel**.

I- Comment se manifestent les dyslexies et les dysphasies ?

II- Quelles sont les répercussions des TSL sur les apprentissages ?

III- Quels aménagements pouvons-nous proposer aux élèves ?

DYSLEXIES

ET DYSPHASIES

---

Les enfants avec des troubles spécifiques du langage sont des enfants **intelligents et motivés** ( au moins au départ) mais ayant un trouble déroutant pour eux et pour leur entourage.

Ils se sentent dans leur langue comme dans une langue **étrangère**.

# LES DYSLEXIES

Les dyslexies sont des troubles durables du langage écrit qui entraînent des difficultés

➤ en décodage

HÉ BEN !  
ON LA MET OÙ,  
LA LETTREP?



uo qnic euq siava'n ej euq srola ,rios nu étroppar tiava'l em erèp noM  
eJ.ruetnacorb nu à notuom nu ertnoc égnahcé tiava'l ll .sna xis  
te esserdnet ed noisserpxe nos ed erocne sneivuos em  
seuqleuq siuP .noloiv el tidnet em li dnauq tmemegaruocone'd  
emitni sulp el nongapmoc nom uneved tiaté li ,drat sulp seénna  
sèD .eétupér euqisum ed elocé enu snad simda suf eJ  
etognider ne ,dnolb emmoh enuej dnarg nu ,eévirra nom  
epuorg titep nu rap étimi totissua iom ed ahcorppa's ,  
: ecamirg enu ceva tmemurtsni nom arédisnoc ll

« ? ruerroh ellierap éhcinéd cnod ut-sa ùO ! nirc-nirc xuerffa leuQ «

**Quelle est l'attitude de ce grand jeune homme ?**



**résolvez ce problème :**

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet  
deux 600 Km lavoix tureconsso me 10 litr rausan quil aumaître.

Ilfocon thé 18€ deux pé âge d'aux taurou tet 8€ dere papour  
désjeu néleumidit. Les sens kou tes 1€ leli treu ilpar ta 8 eureh.

Kélai laconso mas siondes sans ?

Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 18€ de péage d'autoroute et 8€ de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1€ le litre. Ils partent à 8 heures.

Quelle est la consommation d'essence ?

Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

 une lecture qui n'est pas automatisée

- lente
- coûteuse
- peu fiable
- qui ne permet pas toujours l'accès au sens

Les dyslexies sont des troubles du langage écrit qui entraînent des difficultés

➤ **en encodage**



*Je croia que je sui dixleskiqe je véché lorto fauniste de  
puituo petti et osi j'ai du mal en matêmathic est aussi  
jécrit male*

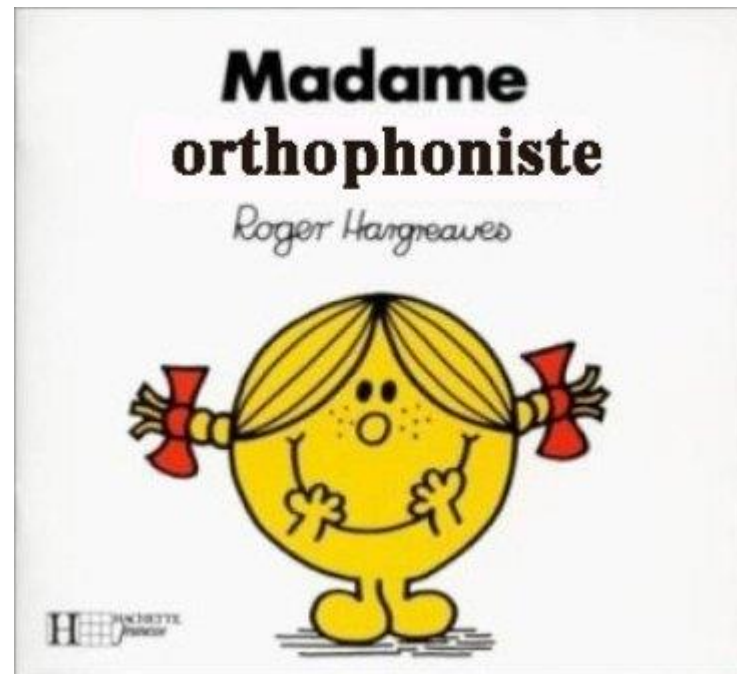


passage à l'écrit qui n'est pas automatisé

- lent
- coûteux
- hésitant et avec des erreurs
- qui ne permet pas une relecture

on ne parle de dyslexie qu'après 18 mois à 2 ans de retard dans les apprentissages du langage écrit

*Mais rien n'empêche une prise en charge préventive dès que l'on repère des troubles.*

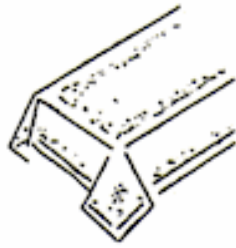


## ➤ Les signes d'alerte



- ✓ grande lenteur en lecture
- ✓ Copie problématique ( lenteur et multiplication des retours au modèle)
- ✓ Difficultés dans transcription des lettres
- ✓ Pas de mémorisation de l'orthographe des mots nouveaux
- ✓ Inversions persistantes de lettres, de chiffres, omission, ajout ou confusion de lettres ou de syllabes dans le mot





*une nappe* *une nappe* Inversion de syllabes

*papa si ne mabre* Difficulté séquentielle  
*maman est and, sse, l' eau*  
*papa scie un arbre*  
*maman est dans l'eau*

ajout de syllabes

Inversion de lettres

Décontraction de mots

*lib d un pteti. E lève b*  
*li. l'ou te so papa te se*

omission de syllabes

Confusion auditive

*il est un petit élève bien sage*  
*il écoute son papa et sa maman*

# LES DYSPHASIES

Les dysphasies sont des troubles durables du langage oral qui entraînent des difficultés

## ➤ en expression

- ❖ difficultés à trouver ses mots
- ❖ lexique souvent pauvre



## ❖ mots déformés



## ❖ difficultés à construire des phrases grammaticalement correctes

oublis de mots

difficultés à manier les accords

Verbes non conjugués

Absence de mots de liaison, de prépositions, de pronoms

→ les grenouilles attraper mouche

les petit grenouilles va attraper le mouche



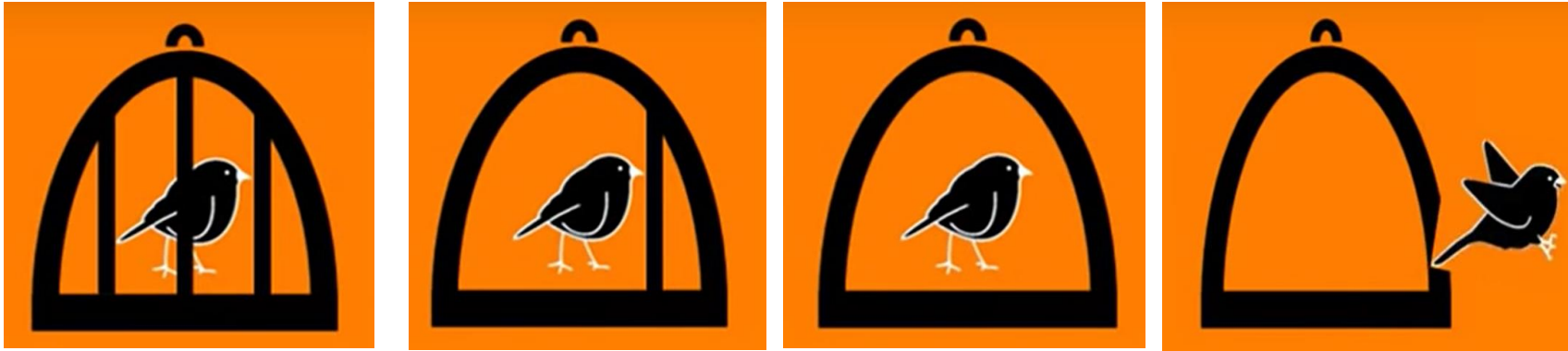
❖ **difficultés à produire des discours ou à donner des informations :**

Discours peu informatifs, incohérents et redondants notamment lorsque les enfants s'engagent dans un récit plus étoffé.

Lorsque l'enfant raconte sa journée il ne précise pas quand et où se passe l'action



Si l'enfant nous raconte l'histoire de piou piou l'oiseau qui a réussi à se libérer de sa cage



Il lui arrive de mélanger l'ordre de l'histoire







une expression

- peu ou pas intelligible
- coûteuse
- réduite au minimum
- qui ne traduit pas forcément la pensée de l'enfant

Les enfants dysphasiques ne peuvent traduire en mots une pensée pourtant intacte.

Les dysphasies sont des troubles du langage oral qui entraînent des difficultés

➤ **en compréhension**



❖ l'enfant ne discrimine pas certains sons

pain / bain / main

❖ l'enfant ne comprend pas le sens de certains mots

❖ l'enfant comprend les mots mais pas l'intention du message

*Louis doit tracer un triangle équilatéral.*

*-quel outil vas-tu utiliser ? L'équerre ou le compas?*

*-Oui*

*Et Louis prend son équerre et son compas.*



- ❖ **l'enfant ne comprend pas les consignes simples**
- ❖ **l'enfant ne comprend pas les phrases complexes**
- ❖ **l'enfant ne comprend pas le langage élaboré**  
(publicités, jeux de mots, titres de journaux, notions abstraites)

# ➤ Les signes d'alerte

## Au cycle 1

- ✓ Ne comprend pas les consignes simples
- ✓ Comprend mais s'exprime peu ou pas
- ✓ Discours peu ou pas intelligible
- ✓ Phrases réduites à 1 ou 2 mots sans verbe
- ✓ Cherche ses mots



## Au cycle 2

- ✓ Phrases mal construites
- ✓ Pas de conjugaison des verbes
- ✓ Mauvaise utilisation des pronoms
- ✓ Pas d'expression des notions de temps et d'espace
- ✓ Manipulation difficile des termes génériques

## ➤ ne pas confondre

- ✓ le trouble de l'articulation qui affecte la prononciation

" z'ai pli la blosse sul la table "

- ✓ le trouble de la parole qui affecte la réalisation des mots

" z'ai pwi a bro su la ta "

- ✓ Le trouble du langage qui affecte le vocabulaire et la construction des phrases

✓ " pri a bro a tab moi "

LES TROUBLES

---

ASSOCIES



## ➤ Trouble des habiletés motrices

- ❖ Difficultés à faire du vélo, jouer au ballon
- ❖ **Dysgraphisme** : Trouble de la réalisation du geste graphique, affectant la forme de l'écriture.



**graphisme**

- lent
- coûteux
- peu lisible



➤ **Dyscalculie:** trouble affectant les activités logicomathématiques

➔ **des difficultés dans le domaine numérique**

- pour écrire les nombres
- pour comprendre le sens des nombres
- pour effectuer des calculs simples
- pour mémoriser les tables d'addition et de multiplication
- pour comprendre certains concepts : deux fois plus, autant que, chaque
- pour comprendre et appliquer des raisonnements, qu'ils soient simples ou complexes



Quatre cent quatre-vingt-douze :  
40042012

## ➤ Troubles de la mémoire de travail, à court terme et à long terme



- oubli des consignes
  - difficultés à donner du sens aux textes longs
- car oubli du contenu du début du texte
- oubli de la leçon apprise la veille



➤ **Troubles attentionnels** difficultés à se concentrer et à soutenir leur attention lors d'une tâche ou d'une activité particulière



- difficultés de planification
- difficultés d'organisation
- prise de décision difficile
- difficultés à mener une tâche à son terme.



## ➤ Troubles cognitifs

- difficultés d'accès à l'abstraction
- difficultés d'accès à la généralisation



Plus les élèves avancent dans leur scolarité moins ils peuvent retenir d'informations.

## ➤ Troubles de la perception du temps



- difficultés à comprendre et utiliser les notions temporelles
- difficultés à suivre en ordre les différentes étapes d'une activité
- difficultés à organiser en séquences une tâche
- difficultés à sauvegarder l'ordre chronologique dans le rappel d'un évènement



LES RÉPERCUSSIONS

SUR LES

---

APPRENTISSAGES



LA LENTEUR

---

- ✓ pour s'exprimer
- ✓ pour lire
- ✓ pour écrire
- ✓ pour comprendre
- ✓ pour apprendre



Des élèves pénalisés dans l'ensemble des matières que ce soit en classe ou pour le travail à la maison

# LA FATIGABILITÉ



LE

DÉSINVESTISSEMENT

---

- ✓ Des résultats qui ne sont pas à la hauteur des efforts produits
- ✓ Des matières qui demandent trop d'efforts
- ✓ Dégoût pour la lecture et l'écrit en général



LA PERTE

DE

---

L'ESTIME DE SOI

- ✓ les enfants dys se trouvent souvent nuls
- ✓ les enfants dysphasiques subissent des moqueries





DES TROUBLES

DE LA

---

CONDUITE

✓ **Opposition**

✓ **Agitation**

Les élèves dysphasiques ont tendance à agir plus qu'à prendre la parole

Les élèves dysphasiques n'attendent pas leur tour pour parler

Les élèves dysphasiques peuvent couper la parole

# RENDRE ACCESSIBLE ET COMPENSER



L'accessibilité permet à l'élève

❖ d'accéder aux savoirs

❖ d'être autonome

❖ de réduire voire supprimer les discordances entre ses capacités et les obstacles liés aux troubles du langage.

Quand l'accessibilité mise en place ne suffit pas alors **des aides compensatoires** peuvent être mises en place (ordinateur, aide humaine)



FAVORISER

LA

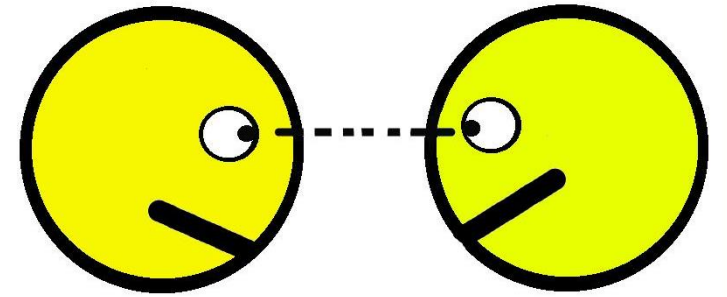
---

COMPRÉHENSION

➤ Parler face à l'élève

(lecture des émotions, lecture labiale)

➤ Accentuer la prosodie (intonation, ac



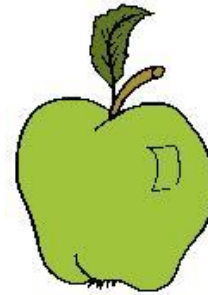
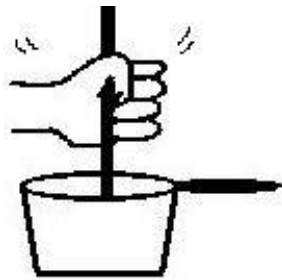
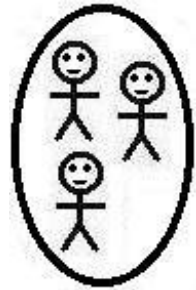
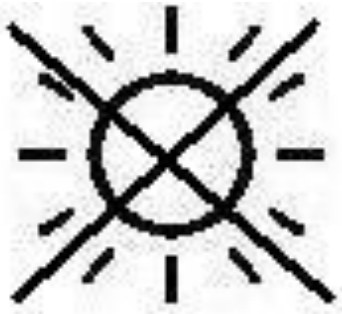
➤ Parler lentement

➤ Faire des phrases simples et courtes et adapter son vocabulaire

➤ Accentuer la communication non verbale

(mimiques, gestes)

➤ **Utiliser des pictogrammes** (dessins qui traduisent une idée par une scène figurée ou symbolique)



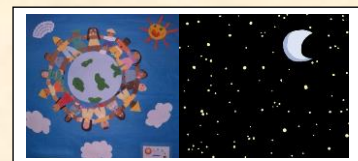
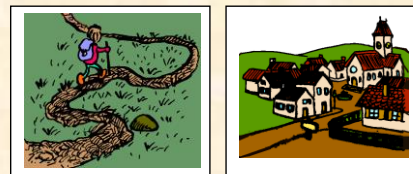
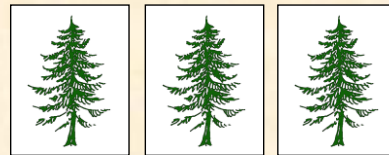
❖ Téléchargement gratuit de pictogrammes sur internet

(sclear pictogramme / pictoselector)

❖ Les pictogrammes parce qu'une image vaut mille mots aux éditions Milmo

## Trois petits sapins

Trois petits sapins  
Se donnaient la main  
Car c'était Noël  
De la terre au ciel.  
Priront le chemin  
Menant au village  
Jusqu'à l'étalage  
D'un grand magasin.  
Là ils se couvrirent  
De tout ce qui brille  
Boules et bougies  
Guirlandes pour luire  
Et s'en retournèrent,  
La main dans la main,  
Par le beau chemin  
De l'étoile claire  
Jusqu'à la forêt  
Où minuit sonnait,  
Car c'était Noël  
De la terre au ciel.



*Jean-Louis Vanham*



➤ utiliser les gestes **Borrel Maissonny** pour aider à la discrimination des sons

(Associer un geste à un son)

**pain**



**bain**



**main**



➤ utiliser le **LPC (langage parlé complété)** pour aider à la discrimination des sons

(La main près du visage complète syllabe par syllabe tout ce qui est dit : un geste de la main correspondant à une voyelle et les doigts réalisant la clé de la consonne)

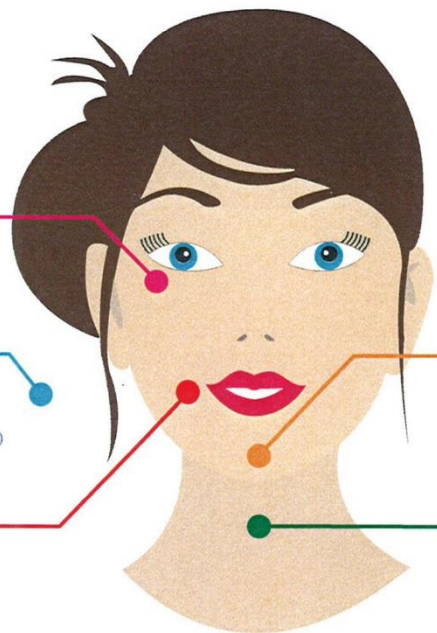


# Clés du code LPC

<sup>ɛ̃</sup> <sup>ø</sup>  
**in - eu**  
 (main) (feu)

<sup>a</sup> <sup>o</sup> <sup>œ</sup>  
**a - o - e**  
 (ma) (maux) (meuf)  
 et toute consonne suivie  
 d'un e muet (âme), ou isolée (Tom)

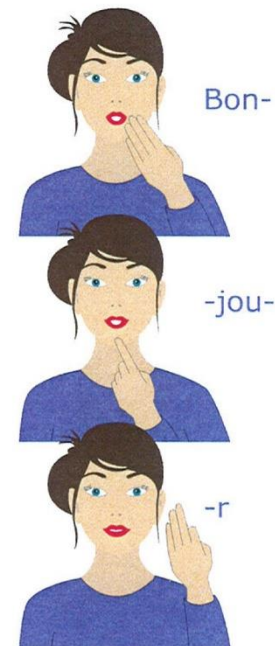
<sup>i</sup> <sup>ɔ̃</sup> <sup>ɑ̃</sup>  
**i - on - an**  
 (mi) (ton) (man)



## Position des voyelles

<sup>ɛ</sup> <sup>u</sup> <sup>ɔ</sup>  
**è - ou - o**  
 (mais) (mou) (fort)

<sup>y</sup> <sup>e</sup> <sup>œ</sup>  
**u - é - un**  
 (tu) (fée) (brun)



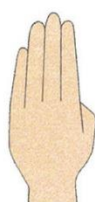
## Clés des consonnes



**m** (mare)  
**t** (toi)  
**f** (fa)  
et toute voyelle  
non précédée  
d'une consonne  
(âge)



**p** (par)  
**d** (dos)  
**3** (joue)



**b** (bar)  
**n** (non)  
**ɥ** (lui)



**l** (la)  
**ʃ** (chat)  
**ɲ** (vigne)  
**w** (oui)



**k** (car)  
**v** (va)  
**z** (base)



**s** (sel)  
**r** (rat)



**g** (gare)



**j** (fille)  
**ɲ** (camping)

21 rue des Quatre Frères Peignot (Hall E) - 75015 Paris  
Téléphone : 01 45 79 14 04 - Fax : 01 45 78 96 14  
Courriel : [contact@alpc.asso.fr](mailto:contact@alpc.asso.fr) Site Internet : [www.alpc.asso.fr](http://www.alpc.asso.fr)

Association nationale pour la promotion et le développement de la Langue française Parlée Complétée (ALPC)

*Favoriser le code pictographique et/ou gestuel*

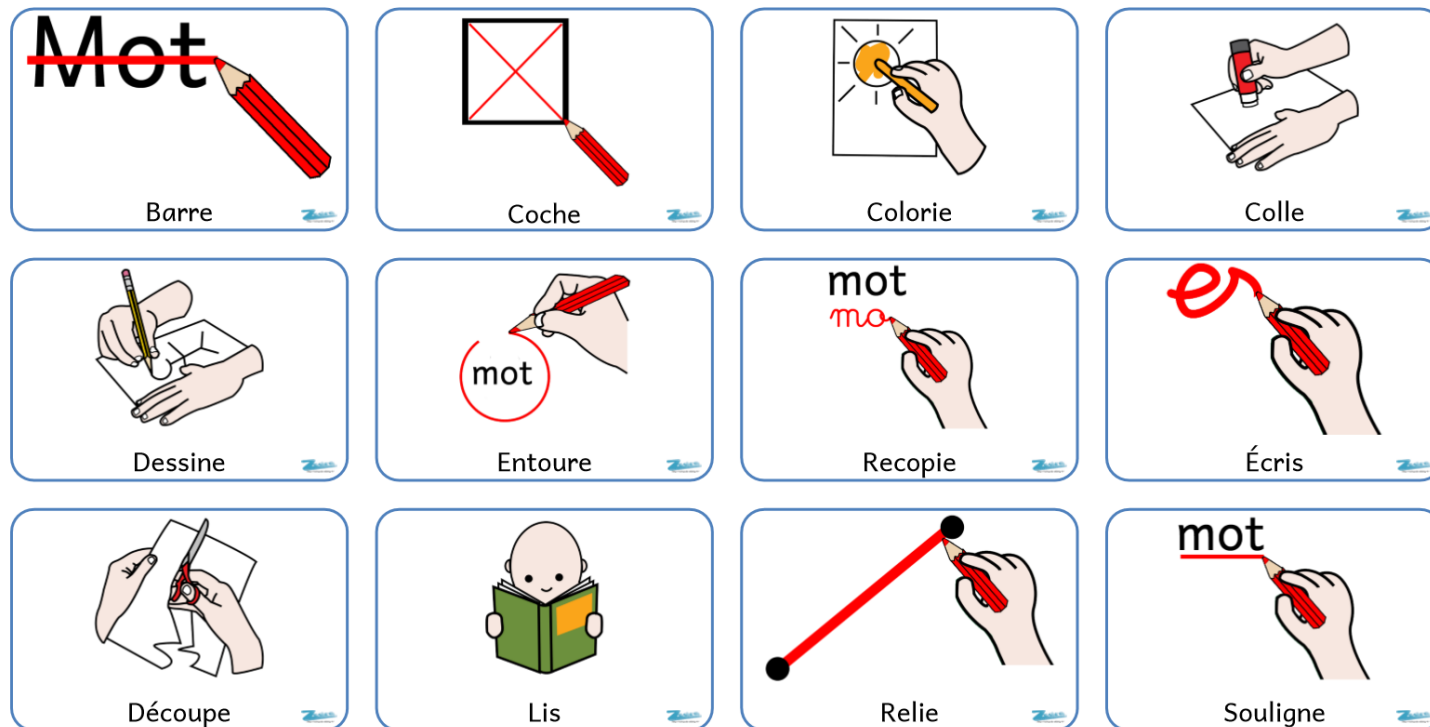
*-utilisés par l'orthophoniste*

*-adaptés à l'âge de l'enfant, de ses capacités à intégrer un code plus ou moins abstrait*



➤ Énoncer des consignes simples

➤ Imaginer les consignes et les laisser sous les yeux de l'élève

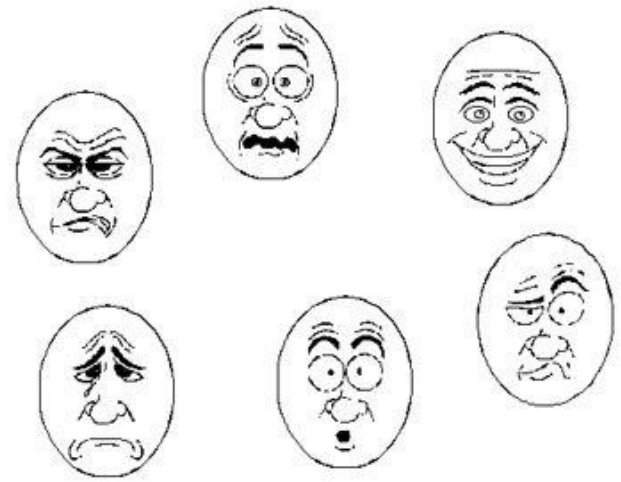


➤ Donner des exemples

FAVORISER  
L'EXPRESSION

---

- **laisser du temps** à l'élève pour qu'il s'exprime
- **Inciter l'expression par les gestes, le dessin**



**les pictogrammes** pour exprimer ses idées, ses émotions

- **Aider l'élève à trouver ses mots** en donnant le 1<sup>er</sup> son, la 1<sup>ère</sup> syllabe

Ch....chien

ba...bateau

➤ reformuler

➤ Corriger mais ne pas faire répéter

➤ Enrichir

➤ Privilégier le sens plutôt que la forme



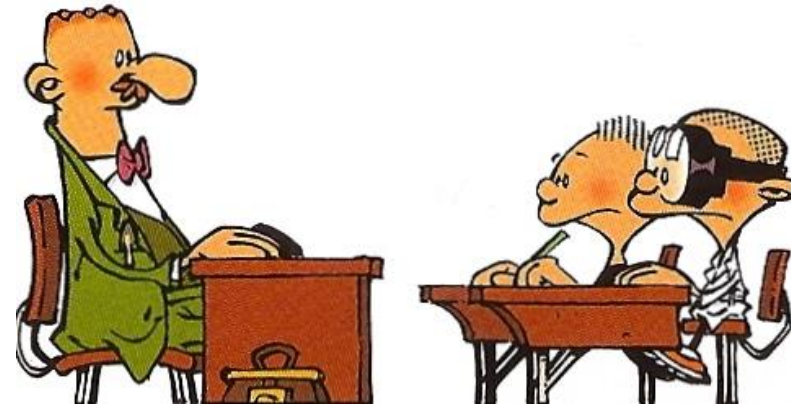
➤ **utiliser un agenda** pour répertorier les moments de vie de la **classe** et de la maison car l'enfant a souvent du mal à raconter ce qu'il a fait

Cet agenda permettra les échanges d'informations entre la maison, l'école et les rééducateurs.



INSTALLER L'ÉLÈVE

➤ Placer au premier rang



➤ Limiter le matériel sur la table



FAVORISER  
L'ORGANISATION

---

➤ Éviter les classeurs

➤ Utiliser des codes couleur



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30	ULIS B 31	Français B 22	Physique A 3 phy 2	ULIS B 31	ULIS B 31
9h25	Mathématiques A 32	Histoire-Géo B 13	ULIS B 31	Français B 22	Mathématiques A 32
10h20					
10h40	ULIS B 31	ULIS B 31	SVT A 2 SVT 2	Histoire geo B 13	EPS
11h35					
11h35	repas	Mathématiques A 32	ULIS B 31	repas	
12h30					
12h30		repas			repas
13h00	Arts plastiques B 3 DES			ULIS B 31	
13h55					
13h55	Français B 22	EPS		Mathématiques A 32	Histoire geo B 13
14h50					
15h10	ULIS B 31				Français B 22
16h05					
16h05					
17h00					



8 \_\_\_\_\_ 14  
 9 \_\_\_\_\_ 15  
 10 \_\_\_\_\_ 16  
 11 \_\_\_\_\_ 17  
 12 \_\_\_\_\_ 18  
 13 \_\_\_\_\_ 19

Jeudi  
**15**  
 Janvier  
 (01)

JANV.

Dominante \* \_\_\_\_\_ S. Rémi

français

histoire

math

Notes

2015 \_\_\_\_\_ Semaine 3

➤ **Ritualiser et organiser la présentation au tableau**



➤ **Mettre en place des « routines »** dans la façon de faire les choses selon les activités

FAVORISER

L'ENTRÉE

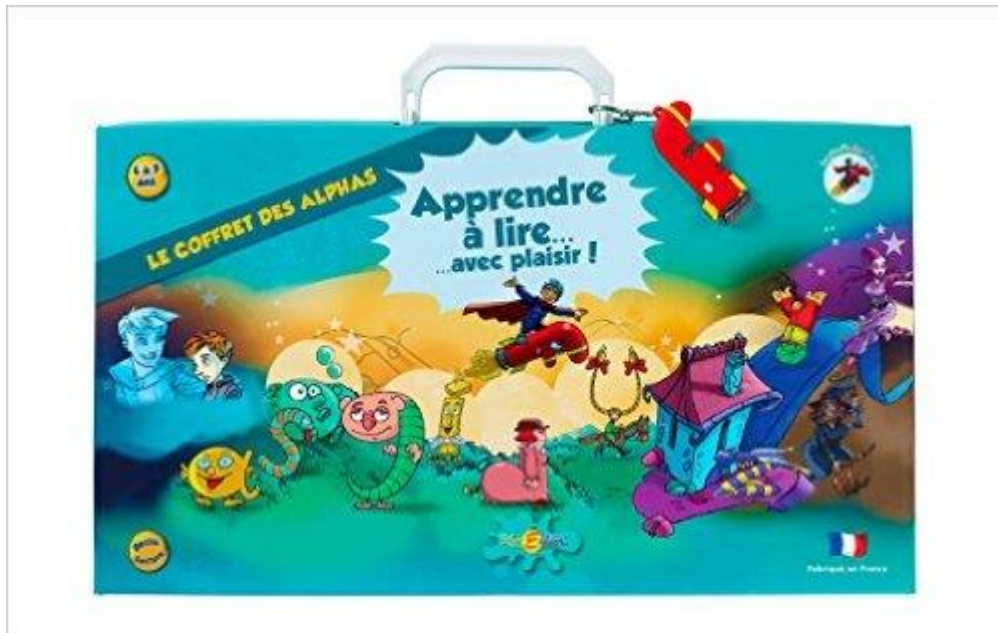
---

DANS LA LECTURE



## ➤ choix de la méthode de lecture

La planète des alphas aux éditions Récréalire



- utilisation des gestes Borrel Maissonny
- ateliers quotidiens d'imprégnation syllabique pour améliorer et automatiser la lecture

Site de l'INSHEA

bra	bri	bré	bro	bru
cra	cri	cré	cro	cru
dra	dri	dré	dro	dru
fra	fri	fré	fro	fru
gra	gri	gré	gro	gru
pra	pri	pré	pro	pru
tra	tri	tré	tro	tru
vra	vri	vré	vro	vru

*! Ne pas faire lire devant les autres à haute voix*

# FACILITER LA LECTURE

---

✓ avec des supports dactylographiés

Comics Sans MS 14 interligne 1,5

Souris scan\*



✓ avec la syllabisation des mots et des textes

le Petit Chaperon rouge

Logiciel coupe-mot

➤ avec des textes ou livres audio

Audacity\*

[Litteratureaudio.com](http://Litteratureaudio.com)

[bibliboom.com](http://bibliboom.com)

[audiocite.net](http://audiocite.net)



➤ **En pratiquant la lecture fonctionnelle**

## **Avant** la lecture d'un texte ou d'un document

- expliciter le projet de lecture, poser la question à laquelle on cherche à répondre
- faire les apports culturels nécessaires

## **Pendant** la lecture faite par l'adulte ou un camarade bon lecteur

- mettre en place des dispositifs d'accès au texte
- expliciter les stratégies à mettre en place pour répondre à la question

## **Après** la lecture

- relire pour le plaisir maintenant que tout est compris

FACILITER

L'ÉTUDE DE LA LANGUE

---



✓ **Éviter les tautologies** qui ne donnent pas de sens

Ex l'adjectif qualificatif qualifie le nom

✓ **Éviter les explications par le vide**

Ex L'adjectif est un mot que l'on peut supprimer

*(Les dysphasiques et dyslexiques peuvent supprimer tout et n'importe quoi)*

## ➤ Faire de la grammaire en couleur

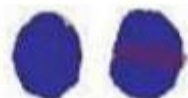
### La méthode des jetons de B. De Becque et S. Blot

Chaque mot est codé par un jeton, jaune au départ. Ensuite, pour chaque nature et/ou fonction, il y a une forme et/ou une couleur différente.

La méthode des jetons permet de travailler

- la segmentation de la phrase
- l'organisation syntaxique de la phrase

Cherche les verbes , les noms et les déterminants dans ces phrases



La semaine prochaine, je pars avec ma grand-mère à la mer.



LIMITER

LA TÂCHE

---

D'ÉCRITURE

➤ Limiter la prise de notes pour éviter la double tâche

- cours dactylographiés

- exercices dactylographiés avec

limitation de la tâche d'écriture



# Comment adapter pour limiter la tâche d'écriture?

2. Pour chaque phrase, délimitez les propositions et dites si elles sont juxtaposées ou coordonnées. Précisez l'outil de liaison.

a. Ivan descendit de son cheval, car son adversaire était à terre. b. Au Moyen Âge, les ponts étaient très rares: on traversait les rivières à gué. c. Les armures étaient très lourdes, donc les chevaliers se déplaçaient lentement. d. Ivan arriva à la cour, il raconta ses aventures.



## Exercice 2 p 288

1) Pour chaque phrase, surligne les propositions de couleur différentes

2) entoure l'outil de liaison

3) dis si les propositions sont juxtaposées ou coordonnées.

a. Ivan descendit de son cheval, car son adversaire était à terre.

propositions juxtaposées

propositions coordonnées

b. Au Moyen Âge, les ponts étaient très rares: on traversait les rivières à gué.

propositions juxtaposées

propositions coordonnées

b. Les armures étaient très lourdes, donc les chevaliers se déplaçaient lentement.

propositions juxtaposées

propositions coordonnées

c. Ivan arriva à la cour, il raconta ses aventures.

propositions juxtaposées

propositions coordonnées

**2** 1. Donnez l'infinitif des verbes conjugués, puis ajoutez la terminaison du présent de l'indicatif qui convient.

2. Réécrivez ces verbes au pluriel. Conservez la personne.

a. Elle pétri... la pâte. b. Je tein... ce tissu. c. Tu ven... ta voiture. d. Elle salu... son oncle. e. Je résou... le problème. f. Je veu... le faire. g. Il doi... le savoir.



### Exercice 2 p 301

- 1) Donne l'infinitif du verbe
- 2) Ajoute la terminaison du présent de l'indicatif
- 3) Conjugue au pluriel

1) Infinitif du verbe	2) Terminaison au présent	3) pluriel
	Elle pétri..... la pâte	Elles .....
	Je <u>tein</u> .....ce tissu	Nous .....
	Tu <u>ven</u> ..... ta voiture	Vous .....
	Elle <u>salu</u> ..... son oncle	Elles .....
	Je <u>résou</u> ..... le problème	Nous .....

- Limiter la prise de notes pour éviter la double tâche
- accepter les réponses non rédigées
- accepter un schéma plutôt qu'une phrase réponse



Ex :le cycle de l'eau

En t'aidant de la leçon et du schéma, complète le texte avec les mots de la liste :

s'infiltrer ; soleil ; source ; nuages ; ruisseau ; nappe phréatique ; vapeur d'eau ; fleuves.

La chaleur du ..... fait évaporer l'eau des mers, des terres et des plantes. Cette eau se transforme en un gaz invisible : la ..... Celle-ci se condense en de minuscules gouttes d'eau qui se regroupent en..... Ils se transformeront en pluie ou en neige. Lorsque cette eau retombe sur le sol, il y a deux possibilités : - soit elle rencontre un terrain perméable comme le sable et elle ..... dans le sol. Elle constitue alors une ..... qui s'écoule très lentement. Elle ressort parfois des dizaines de kilomètres plus loin sous forme de ..... - soit elle ..... en surface. Elle forme alors des ruisseaux qui se rassemblent en rivières et en ..... qui se jettent dans la mer.

Complète le schéma du cycle de l'eau avec les mots suivants

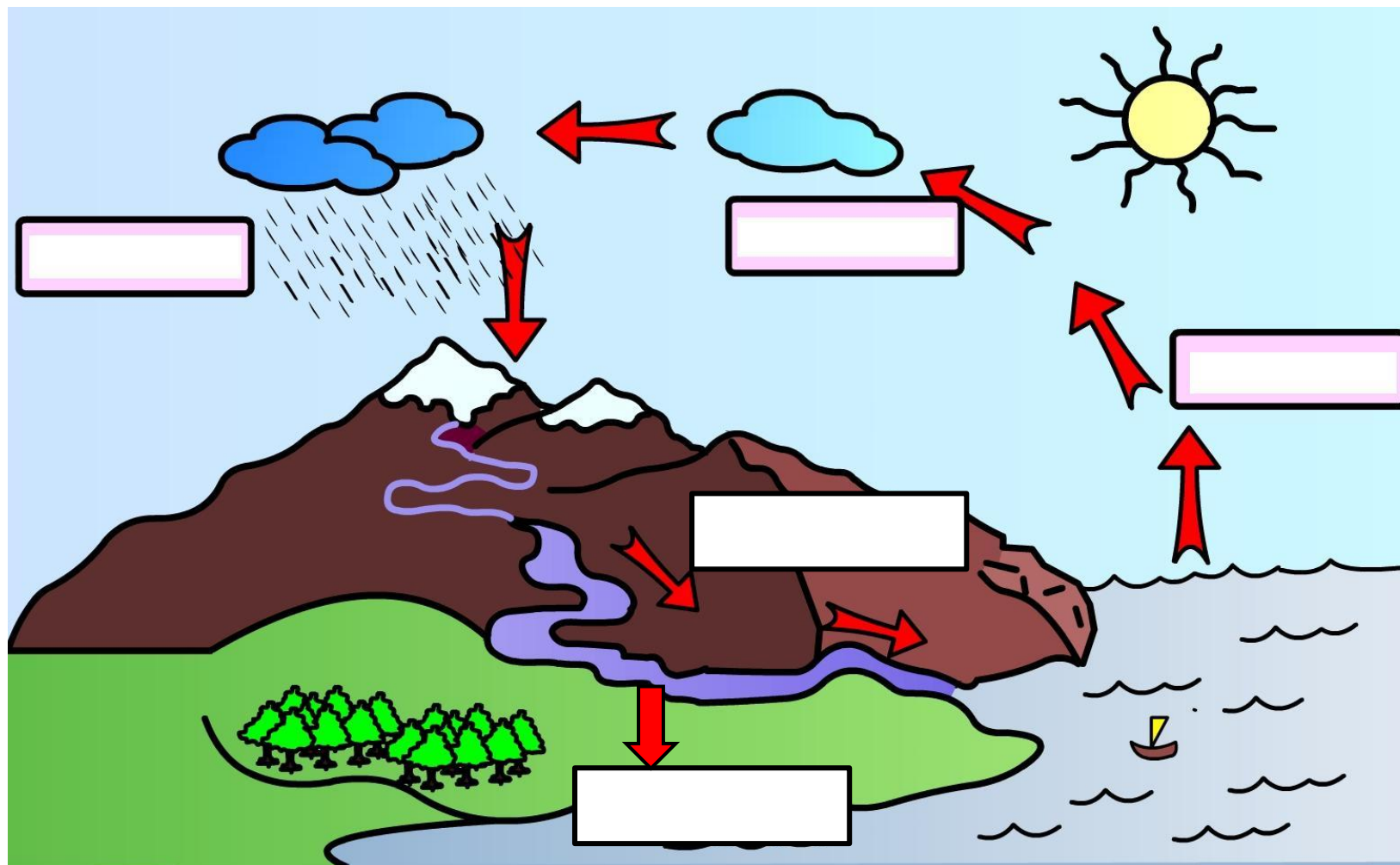
précipitation

condensation

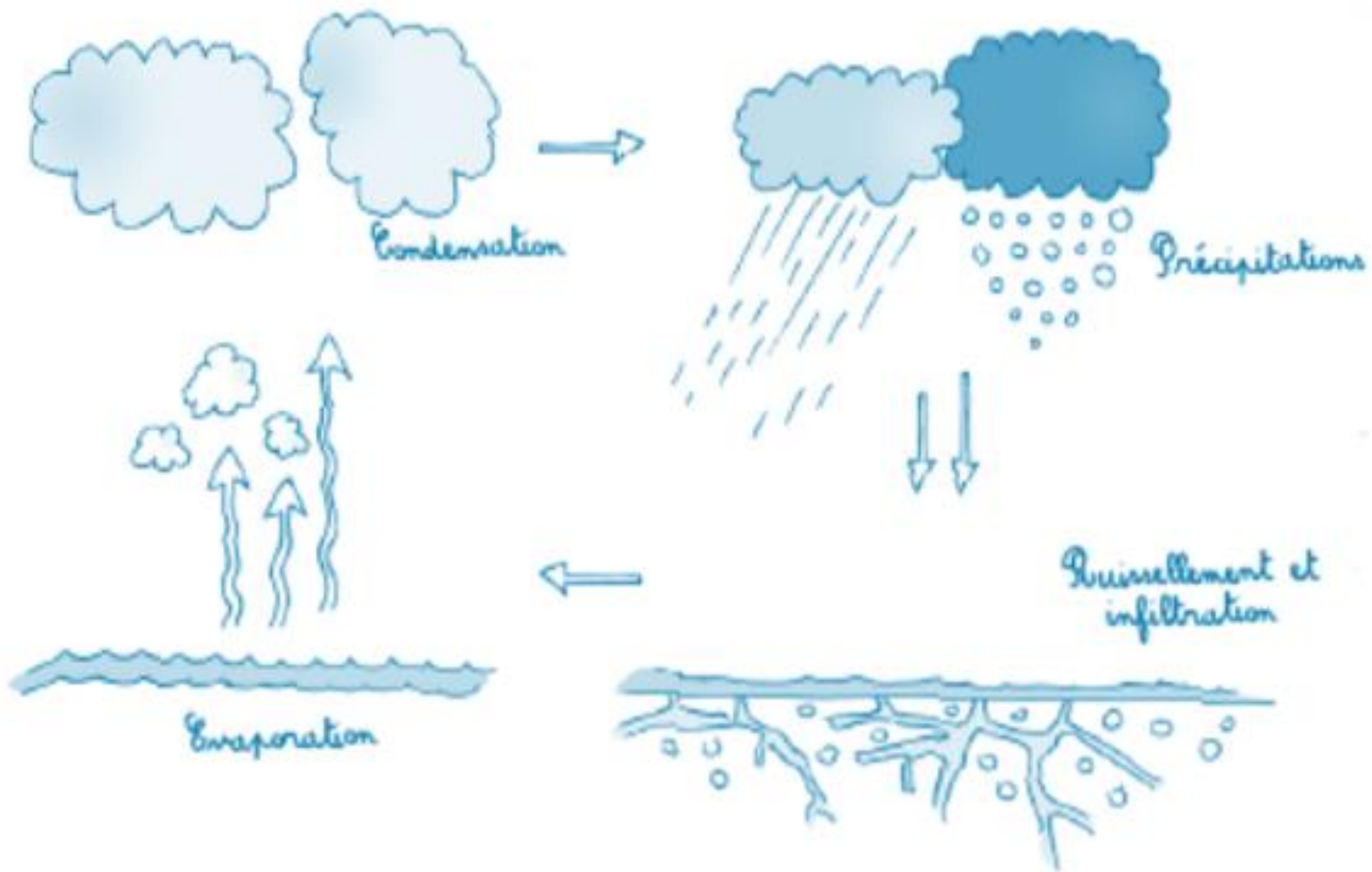
évaporation

infiltration

ruissèlement



# Dessine le cycle de l'eau dans la nature



- Limiter la prise de notes pour éviter la double tâche
- accepter les réponses non rédigées
- accepter un schéma plutôt qu'une phrase réponse
- Privilégier le fond plutôt que la forme
- Ne pas tenir compte de l'orthographe

# FACILITER LA MÉMORISATION

---

➤ Éviter les explications doubles

Sont/son

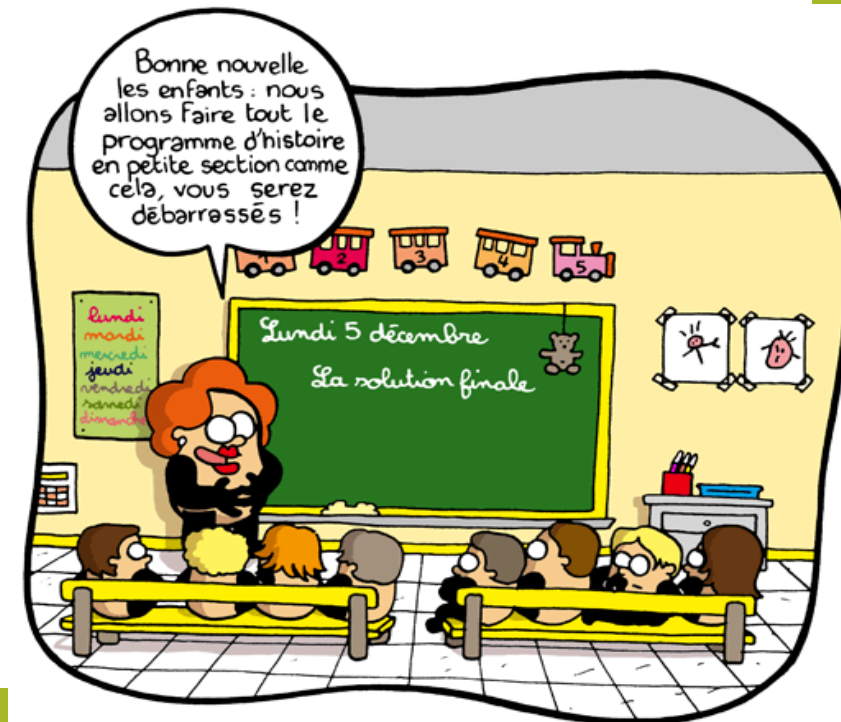
sont → étaient

son → mon

Ne formuler qu'une explication sur les deux

➤ éviter les démarches différentes

➤ répétitions



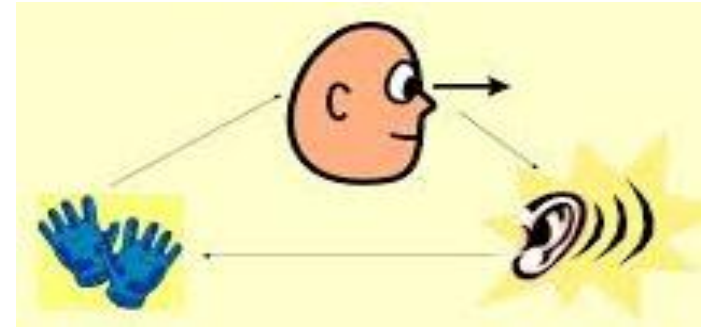
➤ multiplier les entrées pédagogiques

❖ Pour mémoriser l'orthographe des mots

- décortiquer les difficultés

- associer au mot une image joyeux

- se raconter une histoire sur le mot



L'orthographe illustrée à télécharger sur internet

❖ pour mémoriser la lettre finale des mots invariables

associer les mots à une couleur et utiliser la roue des mots difficile de

Anne-Marie Gagnard dans Hugo et les rois



Ne pas utiliser la copie comme moyen de mémorisation

(inefficace et fatiguant)



➤ **Utiliser des moyens mnémotechniques**

MouRir prend 1 R car on ne meurt qu'une fois

NouRRir prend 2 RR car on mange plusieurs fois par jour

➤ **construire des aides mémoires visuelles**

## L'accord du participe passé

être

Les filles sont restées en vacances

Le participe passé s'accorde avec le sujet

avoir

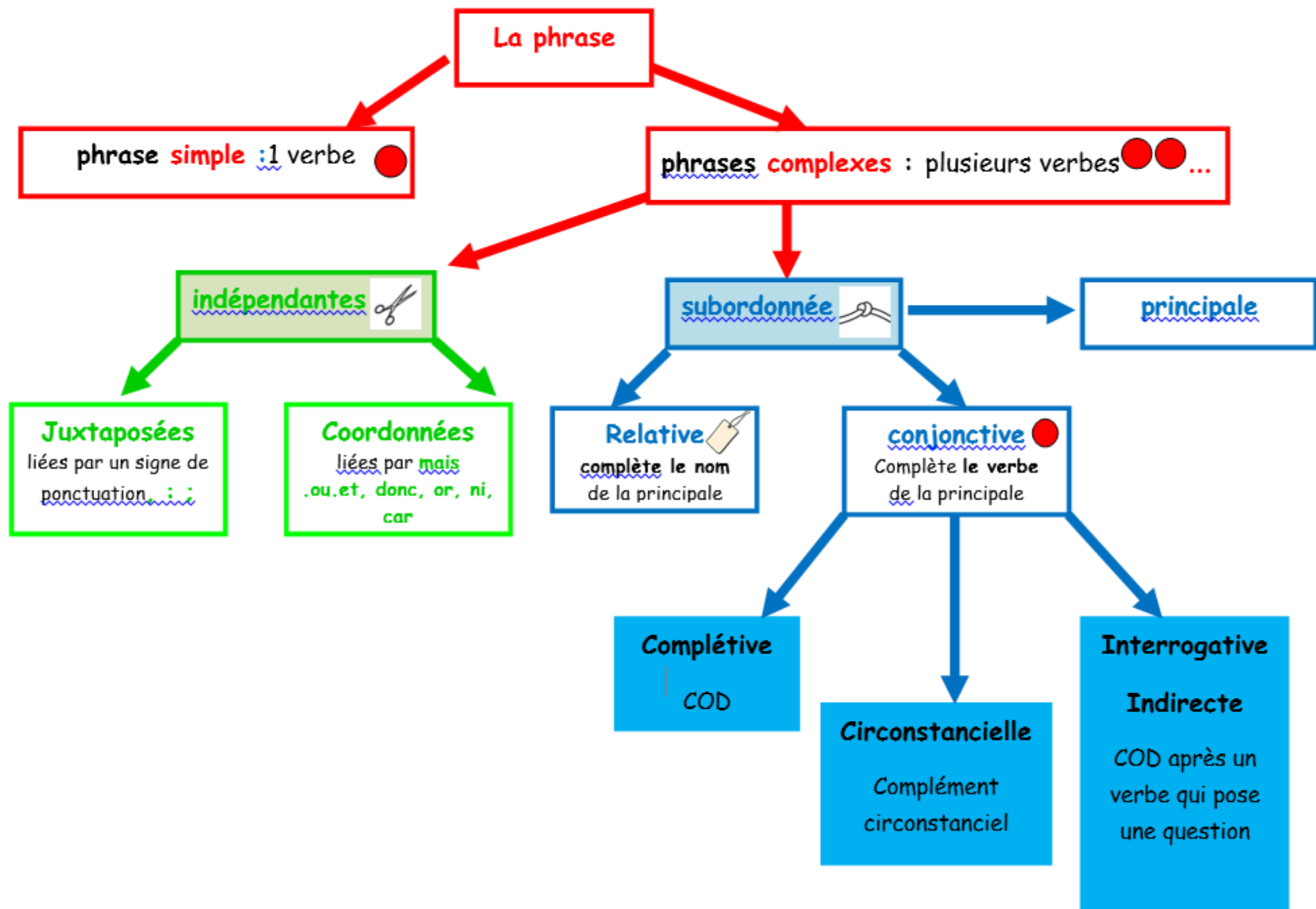


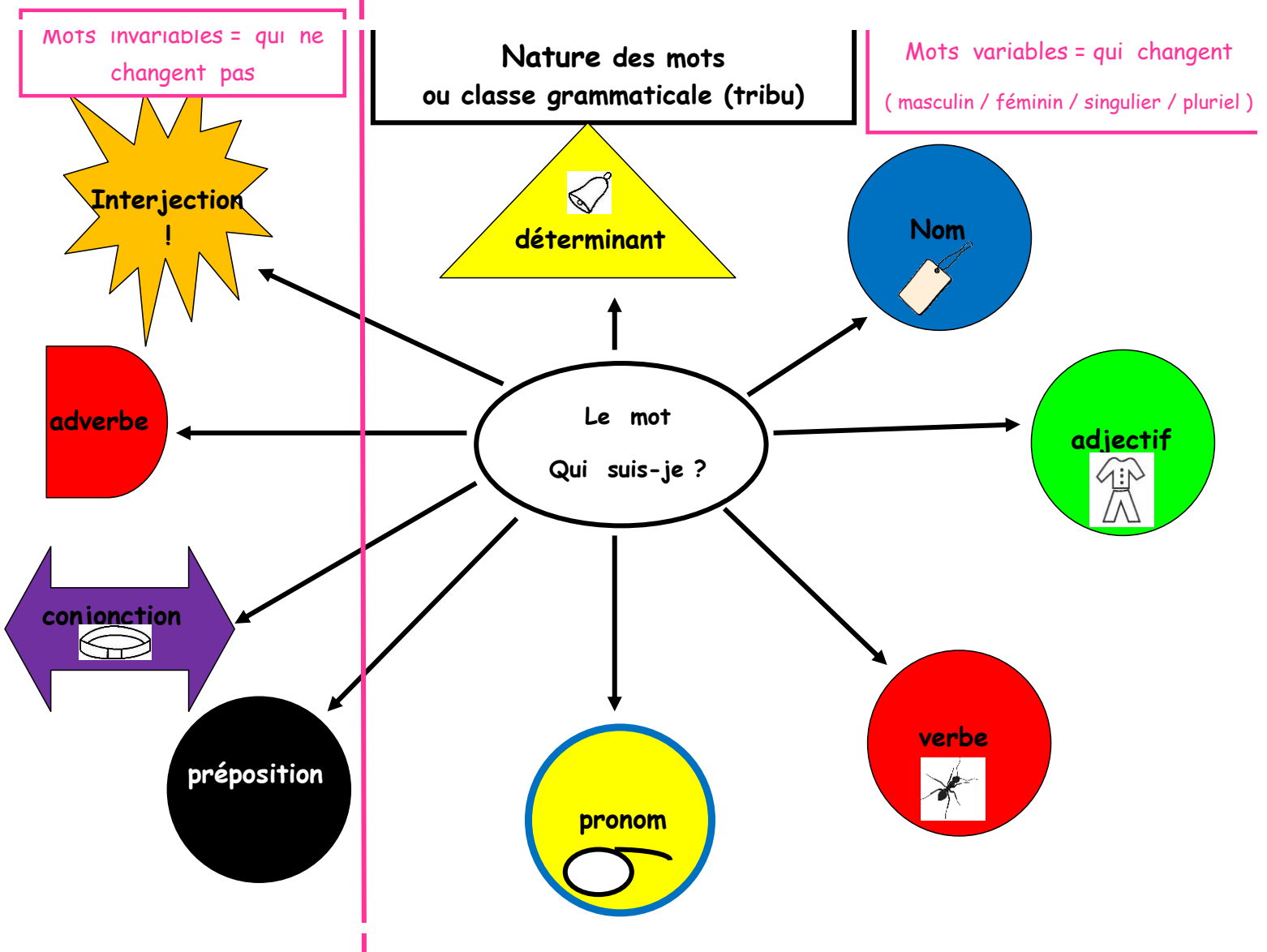
Pierre a acheté des pommes.

Il les a achetées

le participe passé s'accorde avec l'objet si on connaît l'objet quand on écrit le participe passé

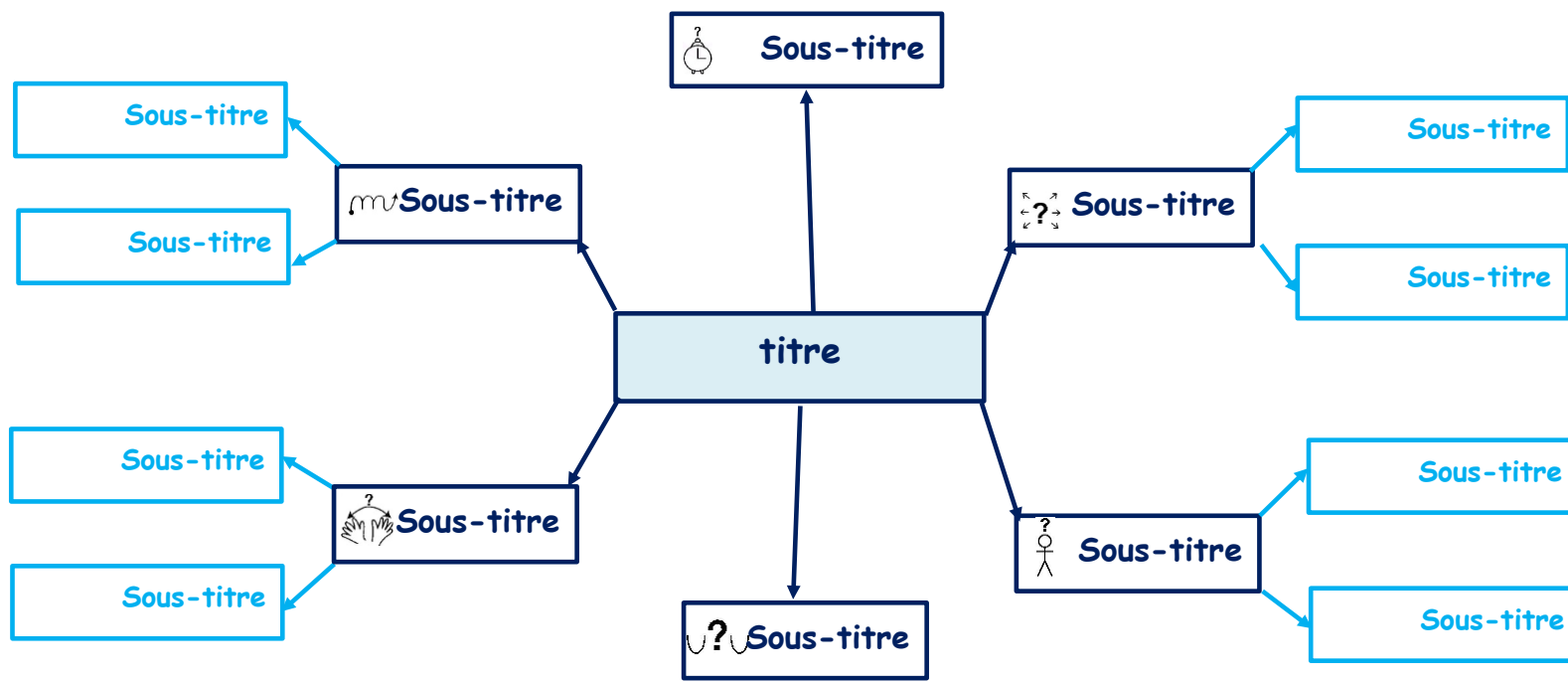


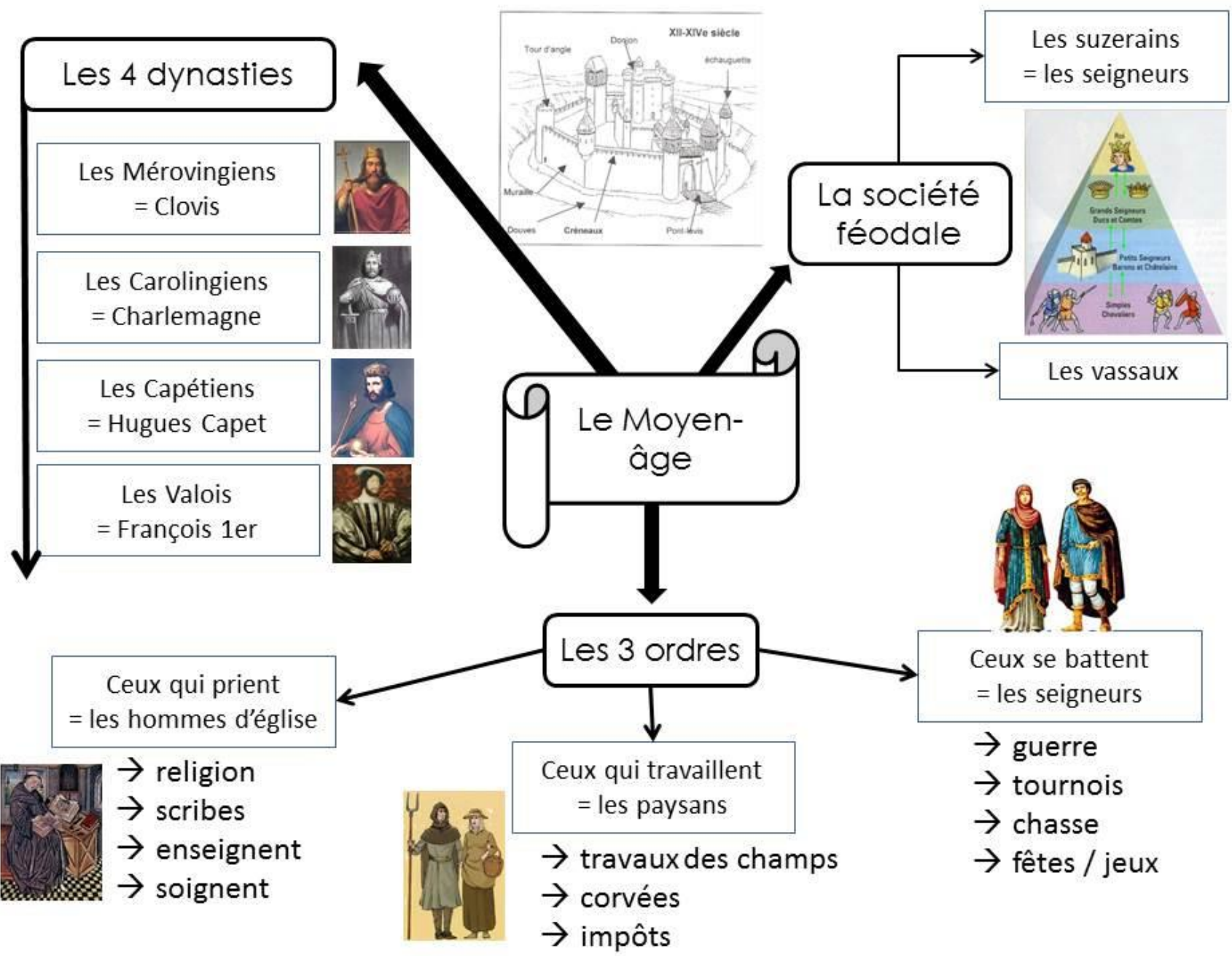




# ❖ Des cartes heuristiques

Des site : [framindmap.org](http://framindmap.org)



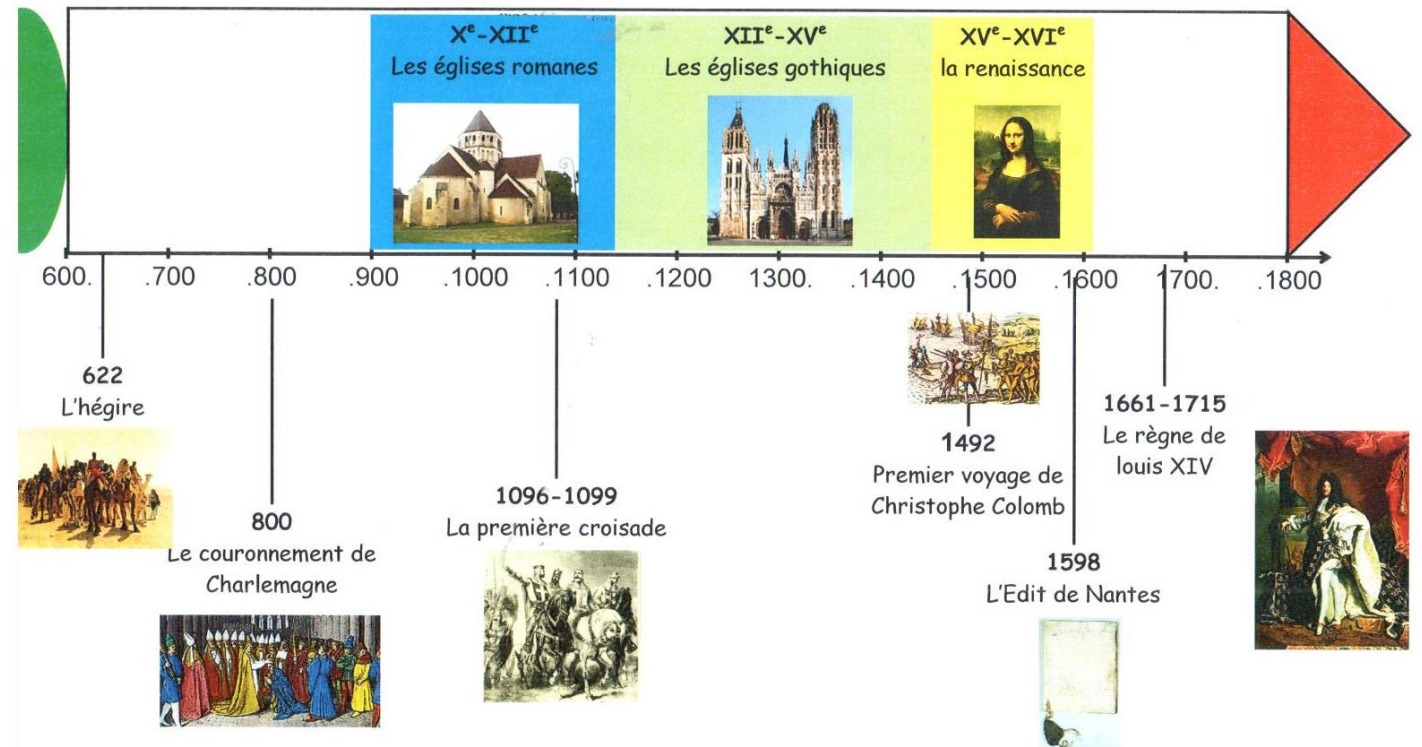




## ❖ Des frises chronologiques

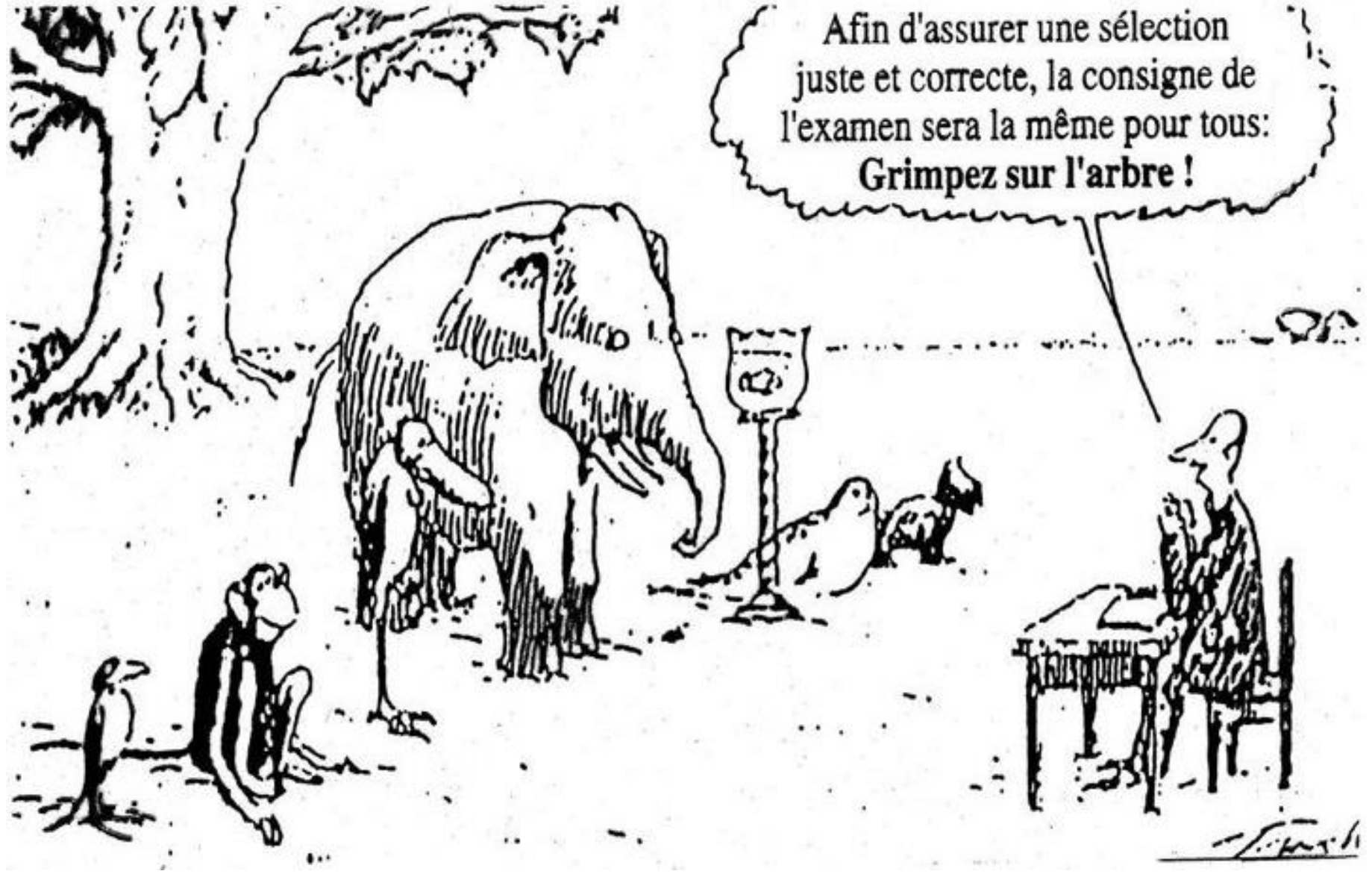
ruban Word téléchargeable  
sur [moncartable.fantastique.fr](http://moncartable.fantastique.fr)

### Frise chronologique de 5<sup>e</sup>



# ADAPTER LES ÉVALUATIONS

---



- Laisser plus de temps
- autoriser l'aide mémoire



- consignes simples
- lire les consignes et les documents à l'oral
- faire verbaliser ce qui a été compris, passer par l'exemple, des schémas
- QCM
- aides à la planification de la tâche



➤ **accepter les changements de mots** dans les définitions à apprendre par cœur, privilégier le sens

Moins vaste → plus petit

➤ **Éviter les poésies longues** avec un lexique compliqué ou ne donner qu'un passage à apprendre

Prénom : \_\_\_\_\_ Note estimée : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note : /20	Commentaires :	Signature :
Note la plus haute : _____ /20	Moyenne de la classe : _____ /20	Note la plus basse : _____ /20

Savoir situer la période de Louis XIV et la monarchie absolue A / VA / NA

Savoir caractériser cette période : l'affirmation de la monarchie absolue de droit divin et la société française sous Louis XIV A / VA / NA

① Réponds aux questions suivantes par des phrases.

1. Qu'est-ce que la monarchie absolue ?

.....

.....

2. Que signifie l'expression « monarchie de droit divin » ?

.....

.....

3. Cite un grand ministre de Louis XIV :

.....

.....

4. Quel surnom Louis XIV avait-il choisi ? Pourquoi avait-il fait ce choix ?

.....

.....

5. Qu'est-ce que la Cour ? Quelle est son utilité pour le roi ?

.....

.....

6. Qu'est-ce que le Tiers Etat ? Quelles sont leurs conditions de vie ? Où vivent-ils ?

.....

.....

7. Quels sont les deux autres ordres de la société française sous le règne de Louis XIV ?

.....

.....

8. Quelles sont les conditions de vie de ces deux ordres ? Où vivent-ils ? que font-ils ?

.....

.....

histoire  
la monarchie absolue

Conditions d'évaluation

Contrôle ordinaire

Contrôle aménagé

**Aide à la lecture**  par adulte  par ordinateur

lecture des consignes

lecture des documents

lecture des textes

**Aide à l'écriture**

dictée à l'adulte

dictée à l'ordinateur

aide à la formulation des réponses

**Aide à la compréhension**

reformulation des consignes ou des questions

agrandissement des documents

utilisation du référentiel aide mémoire

**Aménagement du temps**

temps supplémentaire pour réviser

temps supplémentaire pour finir : .....



3) Cite un grand ministre de Louis XIV



3) cite un grand ministre de Louis XIV

- le cardinal Mazarin
- Anne d'Autriche
- Colbert

8) Quels sont les conditions de vie de ces deux ordres ?

Où vivent-ils ? Que font-ils ?



8) quelles sont les conditions de vie du clergé ?

.....  
.....



Où vit le clergé ?

.....



Que fait le clergé ?

.....

8) quelles sont les conditions de vie de la noblesse ?

.....  
.....

Où vit la noblesse ?

.....

Que fait la noblesse ?

.....

TENIR COMPTE

DE LA

---

FATIGABILITÉ

➤ Faire apprendre l'essentiel



TENIR COMPTE

DE LA

---

LENTEUR



**COMPENSER**

---

➤ Une aide humaine : un AVS

➤ Un ordinateur

✓ Logiciel de synthèse vocale

Sprint\*

Word Q

✓ Logiciel de prédiction de mots

Skippy\*

dicom

✓ Logiciel de dictée vocale

Speak Q

Dragon\*



- ✓ numériser les cours
- ✓ numériser les exercices
- ✓ numériser les évaluations

Souris scan

Mode formulaire\*

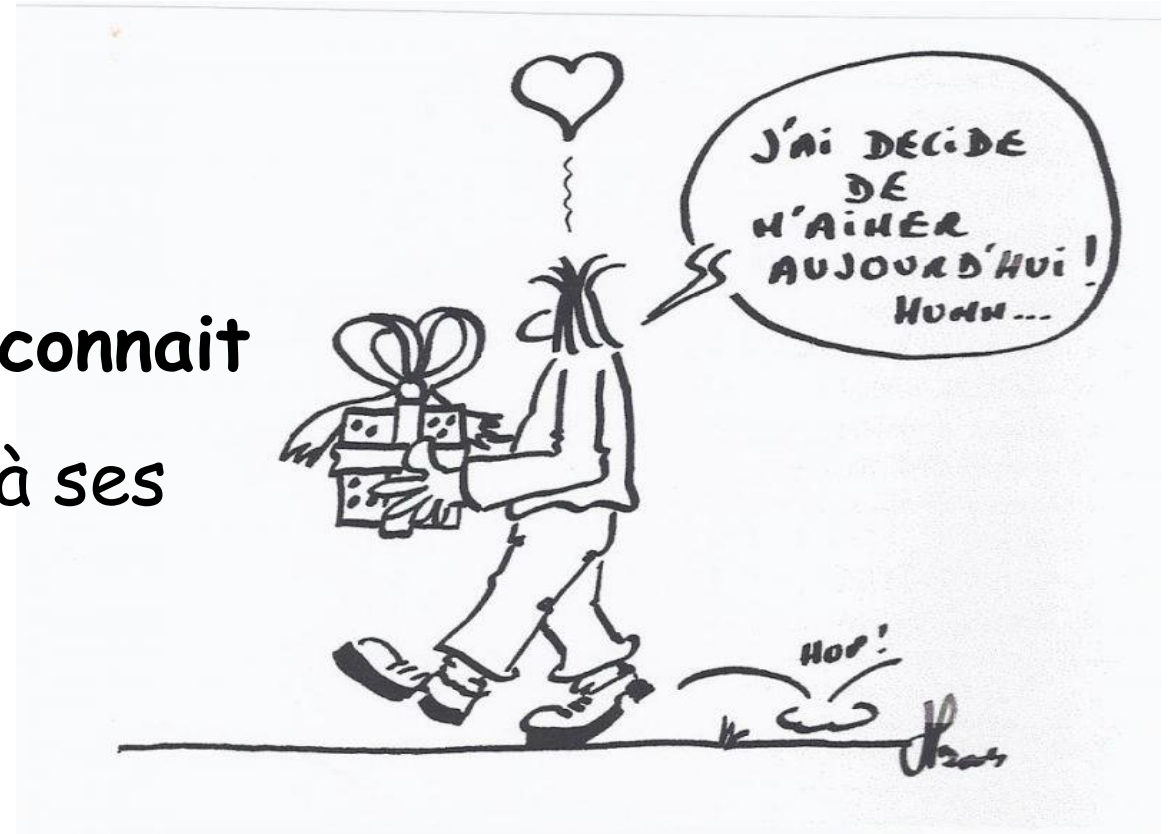


# CONCLUSION

---

## ➤ Estime de soi

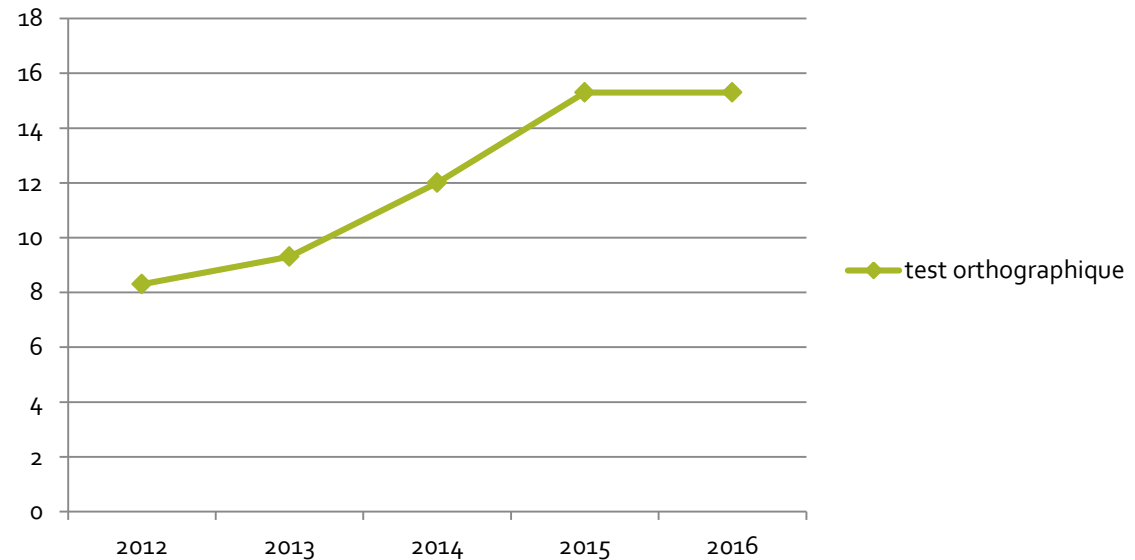
- ✓ faire savoir à l'élève que l'on connaît ses difficultés et que l'on est à ses côtés pour les surmonter
- ✓ être patient
- ✓ encourager



✓ valoriser les progrès même minimes



test orthographique



✓ éviter les situations d'échec

✓ expliquer aux autres élèves le trouble du langage afin d'éviter les moqueries

✓ Expliquer à la classe les raisons de la mise en place des aménagements pour éviter

que cela ne soit vécu comme une injustice



# ➤ Des réponses individualisées

- ✓ Adaptées aux troubles
- ✓ Acceptables avec la classe
- ✓ Évolutives en fonction de l'âge, du niveau scolaire, du contexte humain



# QUESTIONS

---



*Collection 100 idées pour ....  
Édition Tom pousse*

