

Programmation production d'écrit cycle 2. Année 2013/2014

En lien avec le projet d'école, fiche action 1

| CP | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projet d'écriture | Compétences abordées |
| Modifier la trame d'une comptine de maternelle Une souris verte | <ul style="list-style-type: none"> - Faire correspondre la chaîne verbale et les mots écrits - Choisir un animal, un verbe approprié - Utiliser les outils d'aide pour écrire - Copier sans erreur |
| Manipulation d'étiquettes pour construire une phrase Phrase du jour | |
| Compléter une phrase | <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. |
| Ecrire un texte descriptif court | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des adjectifs qualificatifs - Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. - |
| Ecrire un poème Portrait chinois Sacré Noël ! Le printemps des poètes | <ul style="list-style-type: none"> - Terminer son texte - Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. - Utiliser les outils d'aide (affiches, cahiers) - Finir son texte - Commencer à utiliser correctement la majuscule et les points - Créer des rimes - Utiliser les bons substituts pour remplacer les prénoms - Choisir une couleur - L'écrire verticalement - Ecrire des mots dans le champ sémantique de la couleur choisie - Choisir un sentiment en lien avec la couleur choisie - Se mettre seul au travail |
| Ecrire la suite d'une histoire | <ul style="list-style-type: none"> - Dégager les idées essentielles d'un texte pour en tenir compte dans l'écriture de la suite d'une histoire (qui, où, quand et quoi) à mettre en lien avec les ateliers sur les stratégies de lecture |
| Ecrire la légende d'une photo ou d'un schéma Défi techno : l'objet flottant | <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. - vérifier l'orthographe des mots en s'aidant des outils |
| Ecrire une liste Dans mon cartable il y a.. Liste du matériel pour la notice de fabrication de l'objet flottant | <ul style="list-style-type: none"> - encoder - vérifier l'orthographe des mots en s'aidant des outils - se corriger |
| Ecrire à partir d'images séquentielles Le spectacle de Bernachot en 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons - en réinvestissant ses connaissances pour créer un référentiel servant à la |

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| images | production du texte. <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire des phrases cohérentes correspondant aux illustrations - S'aider des outils d'aide à l'écriture - Majuscules et points - Copier sans erreur dans une écriture lisible |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CE1 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projet d'écriture | Compétences abordées |
| Ecrire une liste Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire la liste des substituts rencontrés dans un album (Sophie...) - Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. |
| Ecrire une lettre Lettres aux correspondants | <ul style="list-style-type: none"> - Dégager et respecter les caractéristiques de la lettre - Se présenter (produire des phrases cohérentes) - Se décrire (adjectifs qualificatifs) - Produire des phrases interrogatives - Prendre en compte le destinataire - Respecter les majuscules et la ponctuation - Se relire et se corriger à l'aide d'outils - Recopier sans erreur dans une écriture cursive lisible |
| Ecrire un poème Robert Desnos Portrait chinois Sacré Noël Je, tu, il | <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire une strophe - Respecter la structure d'un poème - Créer des rimes - Respecter l'orthographe des mots - Ecrire trois strophes - Respecter la structure repérée - Respecter la ponctuation - Penser aux majuscules - Respecter l'orthographe des mots - Copier sans erreur et dans une écriture cursive lisible - Utiliser les outils d'aide à la relecture - Utiliser le pronom approprié (substituts) - Utiliser tous les pronoms de la conjugaison pour écrire un poème - Accorder le verbe avec le sujet - Choisir des verbes dans un même champ sémantique |
| Ecrire la suite d'une histoire Mandarine | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire un animal en utilisant des adjectifs qualificatifs - Utiliser les pronoms personnels appropriés - Se sensibiliser à la chaîne des accords |
| Ecrire un texte injonctif (recette, notice de fabrication...) Bâton de pluie | <ul style="list-style-type: none"> - Dégager et respecter les caractéristiques d'un texte injonctif - Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. - Ecrire sans erreur des mots outils, des mots usuels. - Manipuler les verbes à l'infinitif - Veiller à la marque du pluriel - Tenir compte du destinataire et se projeter dans la finalité de la tâche |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les outils pour relire sa production et la corriger - Copier sans erreur dans une écriture lisible |
| Ecrire des bulles de bande dessinée | <ul style="list-style-type: none"> - Discours direct - Dialogue - Conjugaison des verbes au présent |
| Poursuivre, modifier la trame d'un texte à structure répétitive | <ul style="list-style-type: none"> - aborder le dialogue - accorder le sujet et le verbe - utiliser les pronoms personnels appropriés |
| Mandarine | |
| Ecrire à partir d'images séquentielles | |
| Ecrire une devinette | <ul style="list-style-type: none"> - Produire des indices cohérents - Produire une question - Respecter la ponctuation - Ecrire sans erreur des mots outils, des mots usuels. |
| Transformer un texte (contraintes) | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les synonymes |
| | |