

➔ Les mots proposés sont de difficulté croissante :

- Niveau 1 : les phonèmes peuvent être prolongés (m, r ; f, s ...)
- Niveau 2 : certaines consonnes sont occlusives (p, t, k = sourdes ; b , d, g = sonores...)
- Niveau 3 : une syllabe au moins contient une double consonne

➔ Pour chaque niveau, la progression est la suivante :

- VC/VCV (son voyelle en attaque) : ile, âne, ami, assis

- CV (groupes de mots ayant la même consonne d'attaque mais une voyelle différente) :

rat, riz, rue, mât, mie, mot, feu, fée, seau, scie, nez, nid, lit, lait dos, dé

jus, vue, zoo (consonne et voyelle différentes) thé, pot

- VCV OU CVC (avec ou sans e muet final) : sur, far, mur, vis, fil, luge, lune, lire, rire, mare, ville, mille

épée, sac, pull, dix, car, lac, dame, tasse, jupe, bulles

- CVCV identiques (prénoms : Lili ; ou surnoms : Juju pour Jules, Nono pour Arnaud, Mimi pour Myriam ...)

- VCVC/CVCV/CVCVCV/VCVCC... : usine, élève, mamie, sirop, zéro, fumée, ciseaux, sali, vélo, lasso, lama, voler, nager, fusée, farine, surimi, alarme, armure

hamac, purée, rôti, pavé, robot, café, télé, radis, râtelier, zébu, photo, moto, bureau, rideau,

petit, tapis, papi, tipi, lapine, tulipe, pyjama, domino, salade, caméra, lavabo, kimono

CCV/CCVC /CVCCV/CCVV : gros, bleu, clé, prise, prix, frites, plage, crabe, micro, pluie

➔ Le choix des mots relève d'une volonté de clarifier le principe alphabétique en valorisant les essais et en réduisant les difficultés, afin d'amener un maximum d'élèves à réussir. Pour cela :

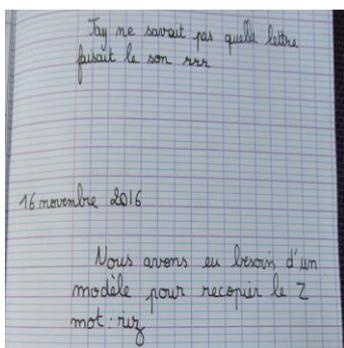
- Aucun mot contenant le O ouvert (comme dans porte) n'est proposé
 - Aucun graphème complexe n'est à encoder, à part ceux qui peuvent phonétiquement se transcrire avec des sons simples (ai/ei → è ...).
- Pour ces mots, le retour à l'écriture normée, avec la verbalisation explicite des différentes variantes graphémiques est indispensable. Par exemple : Il y a plusieurs façons d'écrire le son / **E** / ; dans ce mot il s'écrit « ai » Le graphème complexe est alors mis en évidence (en gras) pour faciliter la compréhension de son unité phonémique

➔ Les visages d'enfants peuvent aussi être utilisés pour faire écrire des prénoms à partir des composantes syllabiques de mots connus.

Par exemple, si dans votre classe, vous avez une élève appelée Lina et une autre Asma, demander d'écrire Asli permettra de verbaliser deux procédures différentes. En effet, certains encoderont en écoutant chaque son alors que d'autres utiliseront la stratégie analogique en reprenant les syllabes des prénoms de la classe.

Dans un projet d'écriture plus long, l'encodage d'onomatopées peut être proposé pour faire ressortir différentes stratégies utilisées conjointement : paF (certains enfants utiliseront la stratégie analogique (le pa de papa par exemple) et ajouteront le f grâce à la stratégie grapho-phonique). La verbalisation explicite des stratégies par le maître est alors essentielle.

➔ Un cahier peut être utilisé comme mémoire de la classe. Il rassemble les observations exprimées en fin de séance d'écriture et permet de faire les liens avec les activités décrochées au service des écritures autonomes. Exemple : « On devait écrire rat. On a entendu rrr mais on ne savait pas quelle lettre produisait ce son ».



Partir d'un besoin repéré, souvent noté dans le cahier « mémoire de la classe »

- Contextualiser l'apprentissage « Vous vous souvenez, lorsque nous étions en train d'écrire le mot RAT, certains avaient très bien entendu le son RRR, mais ils ne savaient pas quelle lettre produisait ce son. »
- L'activité que je vous propose aujourd'hui permet de s'entraîner à retrouver les lettres qu'on entend chanter dans les mots.
- Cela nous permettra...(cf : principe de généralisation)
- Rappeler à l'élève un besoin exprimé lors d'une précédente séance donne du sens aux apprentissages.
- Des objectifs individuels peuvent alors être fixés « Je voudrais que tu ailles t'entraîner dans le pôle ... pour travailler sur ce point... » (lien avec les aménagements de l'espace)

Exemples de situations décrochées (d'apprentissage, d'entraînement ou de consolidation à travailler avec un groupe ciblé ou avec l'ensemble de la classe) : associer le son d'une lettre à sa graphie : le maître bruite une lettre et les élèves, sur un référent alphabet individuel, désignent très rapidement la(les) lettre(s) (« Votre doigt est un avion. Il se pose sur rrr ») ; phonémiser un mot (« Etirez le mot comme un chewing-gum, en tirant tous les sons, dans l'ordre »)



Bien expliciter la différence entre la lettre et le son qu'elle produit lorsque certaines consonnes sont associées au é : d (dé), c (caméra), t (thé, télé) ...

Et agrandissez les supports si nécessaire.

Déroulement type d'une séance Atelier dirigé avec 5 élèves

- « Aujourd'hui, nous allons essayer d'écrire le mot... »
- Rappelez les connaissances à mettre en œuvre (lien avec les activités décrochées), dédramatisez l'erreur
- 1^{er} essai individuel, dans la première case
 - L'enseignant lit ce qui est écrit, même si cela n'a aucun sens
- Chacun leur tour, les enfants expliquent aux autres leurs stratégies et les pairs donnent leur avis
- Le maître valorise « Bravo, tu as bien essayé »,
« On entend bien le son de cette lettre dans le mot »
« Tu t'es aidé de ton référent alphabet, c'est bien »...
- 2^{ème} essai individuel dans la deuxième case
- (L'enseignant observe qui a été capable d'apporter des corrections en s'aidant des échanges entre pairs)
- Il fait coller l'orthographe normée, dans les 3 écritures et explique la présence des lettres muettes



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

ILE

ile

ile



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

ÂNE

âne

âne



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

AMI

ami

ami



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

ASSIS

assis

assis



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

RAT

rat

rat



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

RIZ

riz

riz



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

RUE

rue

rue



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

MÂT

mât

mât



-Les aventures d'Arani -

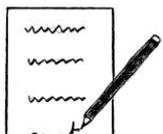
● _____

▶ _____

MIE

mie

mie



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

MOT

mot

mot



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

FEU
feu
feu



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

FÉE
fée
fée



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

SEAU
seau
seau



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

SCIE
scie
scie



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

NEZ
nez
nez



NID

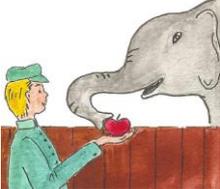
<p>-Les aventures d'Arani -</p>	<p>● _____</p>	<p>▶ _____</p>	<p>nid nid</p>
---------------------------------	----------------	----------------	--------------------

 <p>-Les aventures d'Arani -</p>	<p>● _____</p>	<p>▶ _____</p>	<p>LITS Lits lits</p>
---	----------------	----------------	-------------------------------

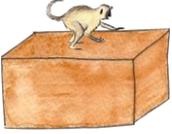
 <p>-Les aventures d'Arani -</p>	<p>● _____</p>	<p>▶ _____</p>	<p>LAIT lait lait</p>
--	----------------	----------------	-------------------------------

 <p>-Les aventures d'Arani -</p>	<p>● _____</p>	<p>▶ _____</p>	<p>JUS jus jus</p>
---	----------------	----------------	----------------------------

 <p>-Les aventures d'Arani -</p>	<p>● _____</p>	<p>▶ _____</p>	<p>VUE vue vue</p>
---	----------------	----------------	----------------------------

	<p>● _____</p>	<p>▶ _____</p>	<p>ZOO zoo</p>
---	----------------	----------------	--------------------

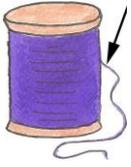
-Les aventres d'Arani -			ZOO
-------------------------	--	--	-----

 <p data-bbox="131 583 361 611">-Les aventures d'Arani -</p>	● _____	▶ _____	<p>SUR</p> <p>sur</p> <p>sur</p>
---	---------	---------	----------------------------------

 <p data-bbox="131 994 361 1023">-Les aventures d'Arani -</p>	● _____	▶ _____	<p>FAR</p> <p>far</p> <p>far</p>
--	---------	---------	----------------------------------

 <p data-bbox="131 1406 361 1434">-Les aventures d'Arani -</p>	● _____	▶ _____	<p>MUR</p> <p>mur</p> <p>mur</p>
---	---------	---------	----------------------------------

 <p data-bbox="131 1815 361 1843">-Les aventures d'Arani -</p>	● _____	▶ _____	<p>VIS</p> <p>vis</p> <p>vis</p>
---	---------	---------	----------------------------------



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

FIL
fil
fil



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

LUGE
luge
luge



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

LUNE
lune
lune



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

LIRE
lire
lire



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

RIRE
rire
rire



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

MARE
mare
mare



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

VILLE
ville
ville

1000

-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

MILLE
mille
mille



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

LILI
Lili
Lili



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

JUJU
Juju
Juju



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

NONO
Nono
Nono



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

MIMI
Mimi
Mimi



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

USINE
usine
usine



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

ÉLÈVE
élève
élève



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

MAMIE
mamie
mamie

 <p data-bbox="131 399 361 423"><i>-Les aventures d'Arani -</i></p>	<p data-bbox="399 258 752 294">● _____</p>	<p data-bbox="791 258 1144 294">▶ _____</p>	<p data-bbox="1209 129 1436 199">SIROP</p> <p data-bbox="1234 223 1411 305">sirop</p> <p data-bbox="1234 352 1402 435">sirop</p>
--	--	---	---

<p data-bbox="210 588 277 693">0</p> <p data-bbox="131 811 361 834"><i>-Les aventures d'Arani -</i></p>	<p data-bbox="399 670 752 705">● _____</p>	<p data-bbox="791 670 1144 705">▶ _____</p>	<p data-bbox="1218 529 1419 599">ZÉRO</p> <p data-bbox="1243 635 1394 705">zéro</p> <p data-bbox="1243 764 1394 834">zéro</p>
---	--	---	--

 <p data-bbox="131 1223 361 1246"><i>-Les aventures d'Arani -</i></p>	<p data-bbox="399 1081 752 1117">● _____</p>	<p data-bbox="791 1081 1144 1117">▶ _____</p>	<p data-bbox="1201 940 1444 1011">FUMÉE</p> <p data-bbox="1218 1046 1428 1117">fumée</p> <p data-bbox="1218 1176 1419 1246">fumée</p>
---	--	---	--

 <p data-bbox="131 1611 361 1634"><i>-Les aventures d'Arani -</i></p>	<p data-bbox="399 1493 752 1528">● _____</p>	<p data-bbox="791 1493 1144 1528">▶ _____</p>	<p data-bbox="1184 1352 1461 1422">CISEAUX</p> <p data-bbox="1192 1446 1453 1517">ciseaux</p> <p data-bbox="1192 1575 1453 1646">ciseaux</p>
--	--	---	---

 <p data-bbox="131 2022 361 2046"><i>-Les aventures d'Arani -</i></p>	<p data-bbox="399 1893 752 1928">● _____</p>	<p data-bbox="791 1893 1144 1928">▶ _____</p>	<p data-bbox="1234 1764 1411 1834">SALI</p> <p data-bbox="1260 1858 1386 1928">sali</p> <p data-bbox="1260 1987 1386 2058">sali</p>
--	--	---	--

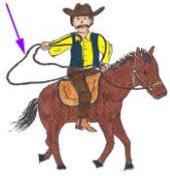


-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

VÉLO
vélo
vélo



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

LASSO
lasso
lasso



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

LAMA
lama
lama



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

VOLER
voler
voler

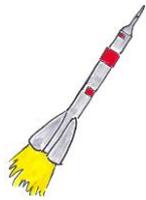


-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

NAGER
nager
nager



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

FUSÉE
fusée
fusée



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

FARINE
farine
farine



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

SURIMI
surimi
surimi



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

ALARME
alarme
alarme



-Les aventures d'Arani -

● _____

▶ _____

ARMURE
armure
armure