

<b>Discipline : FRANÇAIS</b>	<b>Cycle 3</b>	<b>Un écrit court : Les devinettes</b> <b>Type d'écrit :</b> <b>Jouer avec les mots</b>	<b>Séance N°1</b>	<b>Mai 2014</b>
<b>I.O. 2008 :</b>				
<b>Rédaction</b> « La rédaction de textes fait l'objet d'un apprentissage régulier et progressif : elle est une priorité du cycle des approfondissements. Les élèves apprennent à narrer des faits réels, à décrire, à expliquer une démarche, à justifier une réponse, à inventer des histoires, à résumer des récits, à écrire un poème, en respectant des consignes de composition et de rédaction. Ils sont entraînés à rédiger, à corriger, et à améliorer leurs productions, en utilisant le vocabulaire acquis, leurs connaissances grammaticales et orthographiques ainsi que les outils mis à disposition (manuels, dictionnaires, répertoires etc.). »				
<b>Démarche générale d'un projet d'écriture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Activités de lecture et d'analyse de textes d'un même type afin d'en dégager les grandes composantes</b></li> <li>- <b>Recensement des critères de fonctionnements des textes (superstructure, grammaire de textes, de phrase)</b></li> <li>- <b>Projet d'écriture</b></li> <li>- <b>Mise en place d'outils d'aides à l'écriture. Ces outils sont construits collectivement et affichés ou distribués selon les besoins.</b></li> <li>- <b>Mise en situation d'écriture et production du 1<sup>er</sup> jet</b></li> <li>- <b>Evaluation formatrice</b></li> <li>- <b>Réécriture du texte en utilisant les conseils et nouveaux outils issus de l'analyse du 1<sup>er</sup> jet</b></li> <li>- <b>Activités décrochées en grammaire, conjugaison,... si nécessaire</b></li> <li>- <b>Mise en page définitive</b></li> <li>- <b>Communication du texte (envoi aux destinataires, lecture à voix haute ...)</b></li> </ul>				
<b>OBJECTIF(S) GENERAUX (Selon les I.O.)</b>	<b>◆ Palier 2 du socle commun :</b>  <b>Compétence 1 :</b> <b>La maîtrise de la langue française</b> L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;</li> <li>- prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté ;</li> <li>- lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte ;</li> <li>- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ;</li> <li>- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;</li> <li>- dégager le thème d'un texte ;</li> <li>- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;</li> <li>- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ;</li> <li>- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;</li> <li>- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ;</li> <li>- savoir utiliser un dictionnaire.</li> </ul> <b>Compétence 6 :</b> <b>Les compétences sociales et civiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;</li> <li>- coopérer avec un ou plusieurs camarades ;</li> </ul> - <b>Compétence 7 :</b> <b>L'autonomie et l'initiative</b> L'élève est capable de :			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter des consignes simples en autonomie ;</li> <li>- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;</li> <li>- commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples ;</li> <li>- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ;</li> </ul> <p>- soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.).</p>
Compétence(s) précise(s) visée(s) :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dégager les caractéristiques d'un type d'écrit : la devinette</li> <li>- réinvestir ces caractéristiques en production</li> </ul>
Matériel à préparer	<p><u>Moi</u> : photocopies de devinettes (prénoms de mes CP de l'an dernier, animaux et autres)  préparer la projection sur le TNI  <u>Les élèves</u> : le cahier d'essai, l'ardoise, le cahier de référence de français</p>
Organisation de la classe :	<p>Travail collectif oral, individuel (lecture) puis collectif (mise en commun)</p> <p><b>Classe partagée en groupes de besoin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lecteurs en autonomie.</b> L'enseignant viendra contrôler la bonne compréhension des consignes et l'entrée dans la tâche</li> <li>- <b>Les petits lecteurs</b> : le M+ soutiendra les élèves), les guidera vers la compréhension.</li> </ul>
<b>DEROULEMENT DE LA SEANCE</b>	

► **Découverte des textes : Phase collective orale**

Présentation de la séance : j'explique aux élèves que je vais leur faire découvrir un type d'écrit particulier.

Je leur lis une première devinette. Pourront – ils formuler que c'est une devinette ?

A eux de lire pour dégager les caractéristiques.

**Phase individuelle : lecture**

Les enseignants	L'élève
- Organise la lecture de texte d'un type donné	- Lit les textes
- Aide les élèves à en trouver les critères	- Cherche les critères

**Je suis dans la classe de Madame Nicaise.** = ça peut être n'importe qui.

**Je porte des lunettes rectangulaires.** = adjectifs pour donner des indices mais pas trop.

**Mes yeux sont foncés.** = encore un indice grâce à un adj qui en dit plus sans dire tout.

**J'ai les cheveux courts.**=

**Je suis brun.** = implicite = c'est un garçon = **importance des outils de la langue pour comprendre !**

**J'ai un caractère enjoué et j'aime beaucoup participer en classe.** = caractère

**La première lettre de mon prénom est la 13<sup>e</sup> lettre de l'alphabet.** = ça peut-être Melvin, mais on s'approche de la réponse, Mervan (porte des lunettes ??? je ne me souviens plus !)

**Mon nom de famille rime avec ce que portent les chats sur leur museau et qui leur sert d'antenne.** = une seule réponse possible

**Qui suis-je ?**

**Voir autres exemples selon les classes**

Question : Quels points communs ont ces textes ?

Aide : les diriger vers la forme + contenu + utilité

*Selon les réponses, demander aux élèves d'argumenter en s'appuyant sur des éléments des listes.*

► **Institutionnalisation :**

*Noter au tableau la structure dégagée*

*Penser à faire coller une « leçon »*

La devinette a une fonction ludique. C'est pour jouer avec les mots.

- Une devinette a (toujours) plusieurs indices, suffisamment pour faire deviner aux destinataires à qui ou à quoi on pense.
- Une devinette crée du suspens : il faut donner des indices qui amènent vers de fausses pistes et dévoiler peu à peu la solution. (**travailler l'implicite**) **forme entonnoir**
- Une devinette peut contenir des adjectifs qualificatifs qui permettent la description au compte goutte de l'objet de la réponse.
- Une devinette pose une question : **reprise leçon de grammaire phrase interrogative.**  
Qui suis-je ?

Qui est-ce ?  
Qu'est ce que c'est ?  
Où est-ce ? ...

La réponse à la devinette est une phrase affirmative qui commence souvent par « c'est ».

## Grille d'aide à l'écriture à partir de ces caractéristiques.

### ► Réinvestissement phase individuelle orale

Faire une devinette qui permette aux autres élèves de deviner de qui, de quoi on parle.  
Valider les caractéristiques, les indices proposés en explicitant ce qui fonctionne ou pas.

**Projet d'écriture** : nous allons écrire des devinettes. Le but est de s'amuser en écrivant mais aussi en lisant et en faisant des batailles de devinettes par équipes.

**Choix du thème : devinette sur les prénoms de la classe DANS UN PREMIER TEMPS (pour travailler la description)**

**Pour réinvestir des notions et travailler sur la compréhension** : animaux, personnages historiques, homonymes, personnages de littérature ...

### Evaluation formative et réinvestissement

- Vocabulaire : selon le thème retenu, faire un champ lexical adapté
- Grammaire : réinvestissement des types de phrases, accord dans le GN, adjectifs qualificatifs + typologie d'erreurs

<b>Discipline : FRANÇAIS</b>	<b>Cycle 3</b>	<b>Un écrit court : Les devinettes</b>	<b>Séance N°2 Ecriture</b>	<b>Mai 2014</b>
Compétence(s) précise(s) visée(s) :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produire une devinette en respectant les caractéristiques dégagées</li> <li>- réinvestir des notions vues en conjugaison, grammaire, vocabulaire à bon escient</li> <li>- se relire et se corriger en tenant compte des aides (grille, cahier, conseils)</li> <li>-</li> </ul>			
Matériel à préparer	<p><i>Moi</i> : leçon sur les phrases interrogatives à réactiver  <i>Les élèves</i> : le cahier de références avec sons, règles de français et leçon sur + grille d'aide à l'écriture</p>			
Organisation de la classe :	Travail collectif oral, individuel (lecture) puis collectif (mise en commun)			

### DEROULEMENT DE LA SEANCE

► **Phase collective orale**

Rappel de la séance 1 : réactiver les connaissances, le projet ; permettre le transfert des compétences, clarté cognitive

- Qu'avons-nous appris la dernière fois,
- Quel est notre projet d'écriture ? (**affichages**)
- De quoi avons-nous besoin pour le réaliser ? **grille d'aide à l'écriture.**
- 

**Phase individuelle : écriture du 1<sup>er</sup> jet**

<b>Les enseignants</b>	<b>L'élève</b>
- Mettent les enfants en situation d'écriture	- Ecrit son texte
- Aident les élèves à utiliser les outils	- Utilise les outils
- Aident à la relecture	- Relit, corrige
- Facilitent la communication du texte produit	- Communique son texte (lecture orale ici)

### Grille d'aide à l'écriture d'une devinette:

Critères :	oui	non	Avis de la maîtresse
Ma devinette contient des indices qui amènent peu à peu vers la réponse <b>suspens</b>			
Mes indices sont variés et riches (description physique, caractère, autre ...)			
J'ai utilisé des adjectifs qualificatifs			
J'ai posé la question finale.			
Ma devinette contient les informations nécessaires pour trouver finalement <b>une</b> réponse			
J'ai <b>mis une majuscule et un point adapté à chaque phrase.</b>			
J'ai veillé aux accords dans le GN <b>lunettes</b> rectangulaires <b>s</b>			
J'ai veillé aux accords sujet-verbe <b>Ce que portent les chats ...</b>			
J'ai vérifié l'orthographe de tous les mots que j'ai écrits			
J'ai écrit avec <b>soin</b>			
Je me suis mis au travail seul			

► **Phase collective orale** : mise en commun avec le groupe classe entier  
Présentation, explicitation des résultats, discussion, argumentation, validation.  
Evaluation : grille d'autocorrection et validation par la lecture des camarades

- Prévoir une séance de lecture des devinettes aux autres.
- Batailles de devinettes.
- Autre thème de devinettes

**Grille d'auto évaluation d'une devinette :**

<b>Structure</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>Avis de la maîtresse</b>
Ma devinette contient des indices qui amènent peu à peu vers la réponse ( <b>suspens</b> )			
Mes indices sont variés et riches (description physique, caractère, autre ...)			
J'ai utilisé des adjectifs qualificatifs			
J'ai posé la question finale.			
Ma devinette contient les informations nécessaires pour trouver finalement <b>une</b> réponse			
<b>Outils de la langue</b>			
J'ai <b>mis une majuscule et un point adapté à chaque phrase.</b>			
J'ai veillé aux accords dans le GN <b>lunettes</b> <b>rectangulaires</b>			
J'ai veillé aux accords sujet-verbe <b>Je cours</b> ..., <b>je fais</b> , <b>il fait</b>			
J'ai vérifié l'orthographe de tous les mots que j'ai écrits			
J'ai écrit avec <b>soin</b>			
<b>Attitude d'élève</b>			
Je me suis mis au travail seul			
J'ai participé aux phases orales			
<b>Compétences personnelles</b>			